

МАДОУ ДС № 37 "Дружная семейка"  
г. Нижневартовск

Для заботливых родителей.

**РАСТИ УМНЫМ, МАЛЫШ!**



Воспитатель  
Садритдинова М.Г.  
г. Нижневартовск  
2016 год



## Консультация "Какие нужны игрушки"

Игрушка – обязательный спутник детских игр. Игрушка подсказывает идею игры, напоминают об увиденном или прочитанном, влияют на воображение ребёнка. Игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности. Игрушка должна быть такой, чтобы с ней можно было активно действовать, например, одевать и раздевать кукол, двигать поезд и грузовик. Чем больше игрушка даёт возможность свободных действий, тем она интереснее для ребёнка, и тем выше её воспитательное значение. Игрушка должно быть привлекательной красивой, но простой. У детей рано возникает интерес к машинам, поэтому им нужны игрушки, изображающие разные виды транспорта: грузовики, легковые машины, трамваи. Ребёнку интереснее самому водить за верёвочку машину или смотреть, как бегают заводной автомобиль. Очень важны игрушки, такие как мячи, скакалки обручи, каталки. С мячами ребёнок проделывает разнообразные движения: катает мяч, бросает, ловит. Детям нужны и настольно печатные игры: лото, парные картинки, кубики и т.д. Дети с удовольствием играют с музыкальными игрушками: погремушками, дудки и т.д. Крупный и настольный строительный материал также необходим.

Игры создают уверенность в своих силах у детей. Нередко игра служит поводом для сообщения детям новых знаний, для расширения кругозора. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Игра самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Дети объединяют общие игровые переживания. Они оставляют глубокий след в сознании ребёнка, способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений.

Как не возможно представить ребенка вне игры, так почти ни одна игра не обходится без игрушки. Она помогает уточнять, осмысливать представления ребёнка об окружающем и способствует развитию её сюжета.

Как же подобрать нужную игрушку? Для правильного ее выбора нужно знать возраст ребёнка, уровень его развития, интересы, желания, ясно представлять, какую пользу может принести ему игрушка.

Очень полезны и доставляют детям много радости разборные игрушки с вкладышем: матрёшки, пирамидки. Яркая, динамичная, красивая игрушка радует и забавляет ребенка. С улыбкой смотрят дети на танцующего медвежонка, прыгающую лягушку, шагающего бычка, клюющих кур, вертящуюся юлу. Все это создает радостное настроение.

Совсем не обязательно, чтобы в распоряжении малыша было слишком много игрушек. Не это определяет настрой ребенка в деятельности. Напротив, чрезмерное обилие игрушек рассеивает интерес к ним.

С удовольствием играют дети с так называемыми отходами производства - различными кусками фанеры, картона, материи, веревками и т. п., являющимися подсобным материалом во многих детских играх.



### Уголок для игры

Чтобы игра приносила ребёнку радость и он мог самостоятельно занять себя игрушкой, надо выделить удобное - самое освещённое, защищённое от сквозняков и удаленное от отопительных приборов - место. Если малыш будет знать, где можно взять игрушку и куда её следует положить после игры, это приучает его к порядку, содействует формированию самостоятельности, бережного отношения к игрушке. Здесь должен быть детский стол, стульчик, шкаф для игрушек или полка.

В игровом хозяйстве малыша должно быть достаточное количество разнообразных игрушек (но не в избытке!). Обязательная принадлежность для игр малышей - предметы, которые они могут перекладывать, накладывать друг на друга, например кубики, кирпичики; открывать и закрывать - коробочки с крышками, вкладные кубы, грибки, матрёшки; нанизывать и собирать - пирамидки, кольцо и т. п. Все это лучше хранить в шкафу или на подвесной полке возле стола. Там же, на другой полке, - мелкий строительный материал, а рядом - книжки. Желательно, чтобы был и крупный строитель, различные конструктивные игрушки, мячи. Играя на ковре, малыш может устроить кукольную комнату, гараж и т. д.

Все содержимое игрового хозяйства хранится в определенной системе. Ребёнок должен знать, что, например, гараж и машины не могут находиться в кукольной комнате, а мячи лежать вместе с книгами. Но не следует стремиться к тому, чтобы уголок был всегда в парадном убранстве. Ради порядка в комнате не надо требовать от ребёнка статичности в расположении игрушек. "Зачем же ты спрятал красивого петуха, а вместо него выставил старую игрушку. Сделай, как было", - делают ему замечание. Подобное требование вряд ли правомерно. Ведь малыш наводит порядок, руководствуясь не столько декоративной привлекательностью уголка, сколько замыслом своей игры. Надо давать ребёнку возможность переставлять и перемещать игрушки, менять порядок, но обязательно надо показать, как это делать.

Время от времени вместе с ребёнком стоит проверить, нет ли неисправных игрушек, испачканной кукольной одежды, поломанных коробок для хранения настольных игр. Пусть малыш видит, что взрослый - первый помощник в его забавах и делах: починит игрушку, подклеит коробочку, пришьёт собачке оторванную лапку. Ни в коем случае нельзя выбрасывать в присутствии ребёнка старые поломанные игрушки: волей или неволей мы будем воспитывать у него небрежность и жестокость. Хранить игрушки в ящике нецелесообразно. От этого они быстрее ломаются, и, главное, ребёнка труднее будет приучать к аккуратному и бережному обращению с вещами, ведь в ящик все игрушки складываются вместе и без особого порядка.

**"Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми? Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества"**

**Б.П. Никитин**

Когда в семье рождается малыш, особенно первый, у молодых родителей сразу возникает много проблем, они не знают, как к нему подойти, что с ним делать, как его успокоить, как часто кормить, купать и гулять с ним.

Шок первых месяцев проходит, налаживается режим дня, родители прекрасно управляют с малышом, лучше всех знают, что и когда одеть, чем и как кормить.

Вопросы развития, как правило, не стоят до тех пор, пока вдруг не вспомнят, что ребёнок через несколько лет пойдёт в школу. Многие родители рассуждают так: "Какая разница в каком возрасте ребёнок стал ходить, читать, считать, рисовать и узнавать фигуры, складывать картинки". Ребёнок сыт, здоров, ежедневно гуляет на свежем воздухе, у него много игрушек - что ещё надо для счастливого детства? Потом ещё намучается с учебой. Пусть растёт беспечно, пока есть время...

Но самое печальное, что именно такие дети, которым пытались создать "счастливое детство", потом мучаются в школе: тратят много сил, на усвоение материала, но при этом не могут похвастаться блестящими результатами.

Бывает и другая ситуация. Мама, начитавшись разного рода книг, пытается с самого рождения обучать малыша всему на свете.

И у малыша не остаётся времени, чтобы просто полежать и посмотреть на мир. Где же золотая середина? Как развивать родное чадо и не навредить ему?

Всем известно, что каждый ребёнок талантлив от природы, но этот дар подобно цветку может либо расцвести, либо завянуть. И то, что с ним будет, зависит от нас – взрослых. Поможем же ребёнку познать этот сложный и интересный мир.

**ИГРА!** Вот что спасёт и родителей и ребёнка! Ведь ребёнок дошкольного возраста больше всего на свете любит играть и готов играть целые сутки напролёт. Именно в игре ребёнок учится общаться с миром, начинает лучше понимать его. В игре проявляются и развиваются разные стороны личности малыша, можно помочь ему многому научиться, о многом узнать. И ребёнок даже не будет подозревать, что идёт занятие. Но именно игра, искренняя, неподдельная. А не заигрывание с ребёнком посредством вплетения в учебный процесс басен про умных зайчат, или наоборот, несмышленных медвежат...

Чтобы играть с ребёнком, не нужно каких-либо особенных данных, или специального образования. Надо просто жить с детьми в том мире, который им интересен. Дети любят играть во взрослых, а взрослые должны научиться быть немного детьми, если хотят стать их друзьями.

Многие игры и игрушки пользуются популярностью день-два, а потом эти игрушки ломают. Но есть целая "семья" игр и игрушек, которые не дают детям скучать.



## Умственное воспитание

Умственное воспитание ребёнка начинается в семье. В раннем детстве умственное развитие тесно связано с физическим. У детей память, внимание, воображение носят произвольный характер и как бы вплетены в их деятельность. Наиболее общий и верный путь интеллектуального развития ребёнка - введение его в возможно более широкий круг доступной его возрасту деятельности, достаточное продолжительное общение со взрослыми и старшими детьми, способствующее развитию речи.

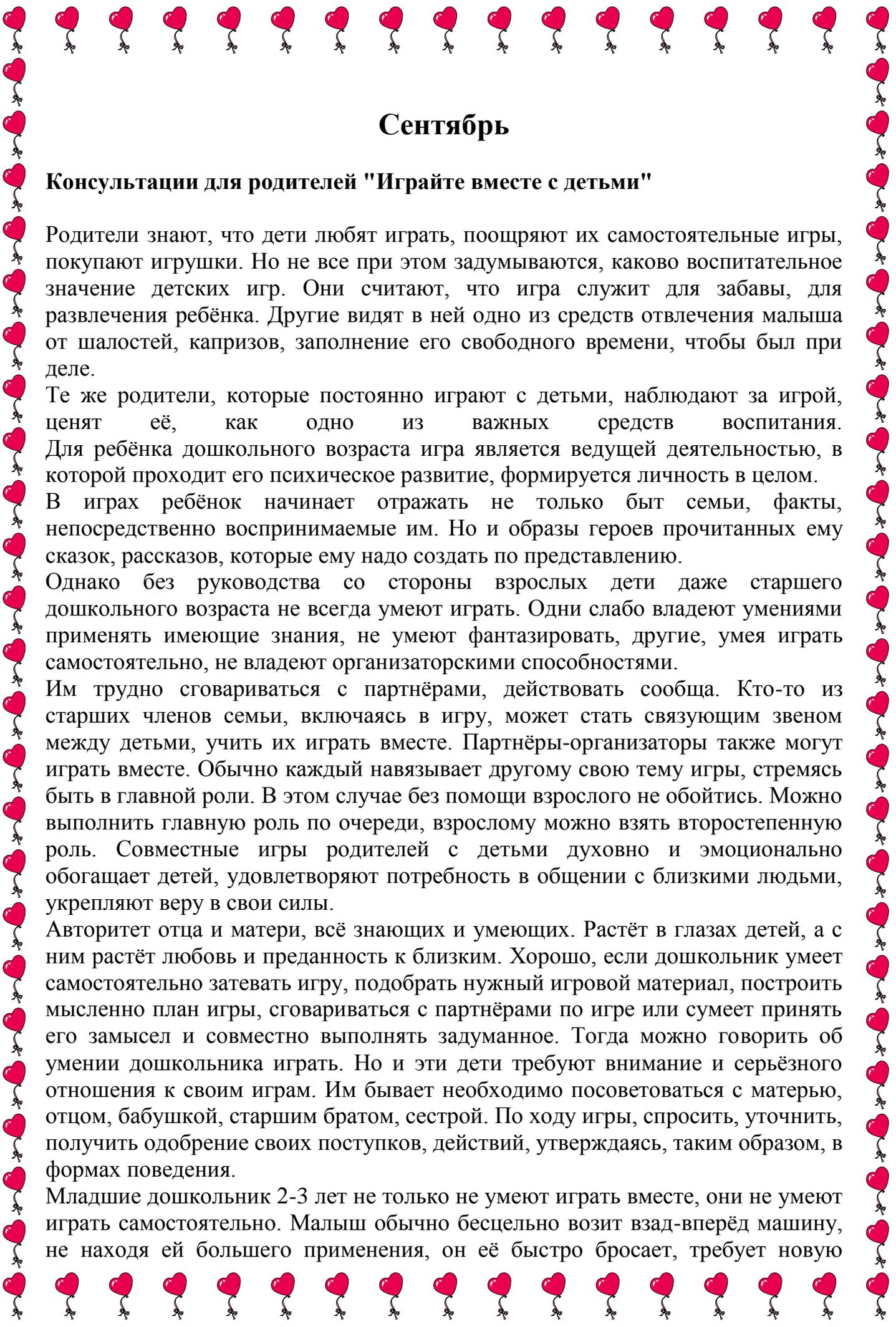
Развитие детского ума происходит постепенно: во время игр и занятий со взрослыми, повседневного общения с родителями, выполнения общих домашних дел, на прогулках.

Для умственного развития детям чрезвычайно важны игры-занятия. Полезные игры, в которых используются одинаковые по форме, но разные по величине предметы, игры на выбор предметов определённого цвета. Родителям важно позаботиться не столько о большом количестве игрушек, сколько о разнообразии их - они должны подходить для ролевых игр, в которых малыш подражает действиям взрослых в быту; для сборки и разборки (матрёшки, пирамидки); для построек (разнообразные кубики и др.); среди них должны быть и простейшие орудия труда (лопаточки, совочки, ведёрки).

Малыш должен играть с удовольствием. Важнейшее условие игры - улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность старших в прогрессе малыша, в росте его сил. При этом нельзя забывать, что перехваливание - похвала не по заслугам - может и навредить. Всегда нужно показать ребёнку, как бы резерв его возможностей. "Да, ты сегодня хороша нарисовал, но вот одна линия кривая получилась. Если все линии будут прямыми, то будет ещё лучше! Попробуй-ка!".

Ни пресыщения, ни принуждения. Интерес к игре можно притупить к принуждением и "перебарщиванием", доведением игры до того, что она надоест. Заканчивать игру нужно, как только промелькнёт первый признак потери интереса к ней.

Самостоятельно. Основное правило развивающих игр: взрослый не должен выполнять задание за ребёнка, не должен подсказывать ему ни словом, ни жестом, ни взглядом.



## Сентябрь

### Консультации для родителей "Играйте вместе с детьми"

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих. Растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольник 2-3 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую



игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол. У ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми.

Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности. Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению. Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ





Уважаемые родители! Данная "Ежемесячная газета для заботливых родителей" станет вам помощником и будет использована как пособие для родителей. В нём будет представлена система дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Обучение построено в виде диалога взрослого и ребёнка, по ходу которого в доступной и занимательной форме малыш начнёт различать и называть цвета, геометрические формы, величину предметов и многое другое. Полученные умения малыш имеет возможность закреплять в повседневной жизни, как в детском саду, так и в семье.

Игры разовьют мелкую моторику. Каждая игра конкретно направлена на развитие какого-то одного навыка или умения.

Для проведения многих игр, действительно развивающих малыша, вам понадобится всего лишь несколько минут для изготовления игры.

Мы с большим удовольствием предложим вам альбом развивающих игр.

В альбоме подробно описаны игры, как их изготовить и как играть.

Самое главное - ваша искренняя радость от общения с ребёнком и неподдельный интерес. Давайте вместе, окунемся в море увлекательных развивающих игр!

Мы думаем, вам понравится не только играть, но и делать для своего малыша, что-то новое и интересное.

Дома приготовить развивающие игры проще простого. Для игр необходим цветной картон, ножницы и немного времени. Нужно вырезать геометрические фигуры... и волшебство начинается. Дети знакомятся с фигурами, начинают различать цвета. Выполняя серии заданий, - от простого к сложному, такие игры развивают в детях речь, мышление, логику, мелкую моторику, упорство, творческие способности (ведь наигравшись с готовыми заданиями, они сами начинают фантазировать).

## Цвет

Знакомим детей с цветом – как и когда нужно начинать? Этот процесс можно начинать, когда малыш ваш ещё кроха. Не ждите, что ребёнок быстро научится различать цвета. Однако процесс изучения мира, свойств предметов и накопление пассивного запаса слов уже начался, так что наберитесь терпения. Своими рассказами мы знакомим детей с цветом, формой, запахами. Во время игры с цветными кубиками или мячиками можно акцентировать внимание на цвете. Обратите внимание, как правильно нужно говорить: "Это кубик. Он синего цвета – синий кубик. А этот кубик красный – красный кубик. Это тоже кубик, он жёлтый". Не желательно просто перечислять – красный кубик, синий кубик, зелёный кубик. Главное донести до ребёнка мысль, что похожие предметы имеют отличие – цвет.

## Развивающие игры своими руками

### Посади бабочек на цветочки

Вырежьте из бумаги четыре цветка разного цвета и приклейте их на обычный лист. Из цветного картона вырежьте четыре бабочки тех же цветов. Научите ребёнка сажать бабочку на свой цветочек. Расскажите, что у каждой бабочки есть свой домик, где они кушают или играют.

### Спрячь мышек от кошки

Вырежьте цветные домики, в каждом из них должно быть квадратное отверстие – вход для мышек. Помимо домиков подготовьте цветные квадраты. Закрывайте квадратами (отверстия) в домиках (подбирайте квадраты к цвету домика). Закрыли отверстие – мышка спряталась.

### Подарим матрёшкам бусы

Мама показывает кукол и рассказывает, что они идут в гости к куклам на день рождения и хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят чтобы малыш помог им. Для этого ребёнок выбирает себе одну куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы.

Малыш выполняет задание, а мама обращается к ребёнку:

- Какое платье у твоей куклы? (красное).
- Какие ты бусы должен собрать? (красные).



Хотелось бы напомнить, что играя с ребёнком в игры, произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Меняйте тембр, делайте паузы, подчеркивайте отдельные слова, рассказывайте весело.

## Игры с шариками



Тема занятия шариком. Небольшие шарики можно катать по столу ладошкой – развивается координация движений кисти, массируются биологически активные точки.

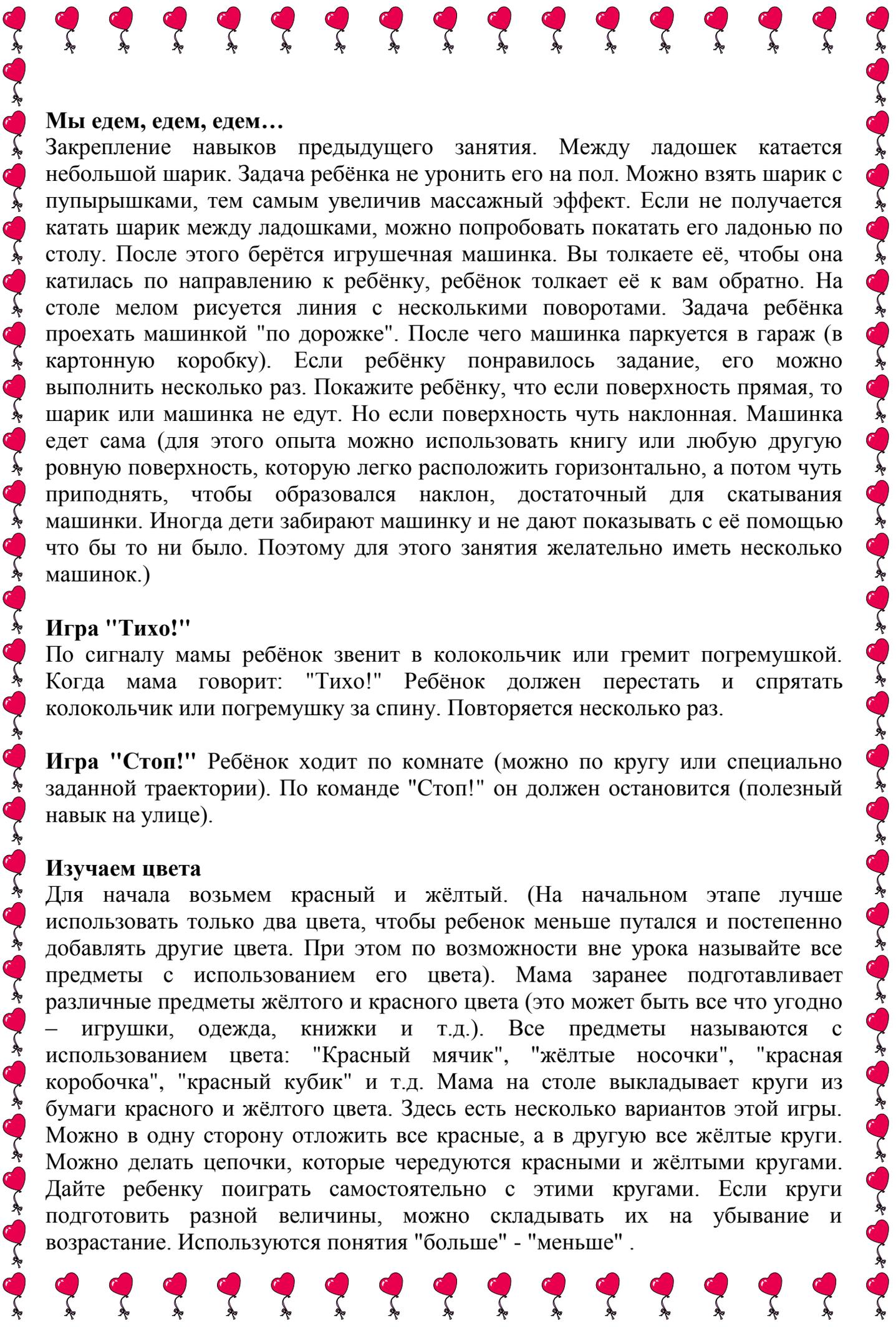
Необходимый материал для занятия: всевозможные шарики, которые только сможете найти – резиновые, деревянные, пластиковые, разных размеров, разных по фактуре. Коробочки или другие емкости, в которых есть отверстия, куда можно вкладывать шарики, миска с горохом, деревянная ложка, карандаш с примотанной скотчем ленточкой.

Шарики катаются разной величины и разные на ощупь – мягкие, резиновые, большие и маленькие, таким образом развивается восприятие формы, маленький большой. Шарики можно катать по столу друг к другу – отрабатывается точность движений, шарики можно бросать в воронку, искать под тряпочкой и в руке. В миске с горохом прячутся небольшие шарики или другие мелкие предметы и под присмотром мамы эти предметы извлекаются из гороха – прекрасный массаж и развитие мелкой моторики.

Ребёнок собирает разбросанные по полу шарики в корзину, таким образом ребёнок учится собирать вещи, при этом идентифицировать их – в корзинку складываются только шарики или маленькие мячики, а не кубики или другие игрушки. Небольшие шарики заворачиваются в фольгу ребёнок должен попытаться сам достать шарик из фольги (развитие мелкой моторики).

Ребёнку предлагается задание – с помощью деревянной ложки (можно и обычной) перенести небольшой шарик из одной емкости в другую, которые стоят на табуретках. Это могут быть, например, пластиковые тарелочки. Необходимо было пройти, не уронив мяч, а при его падении, поднять, снова положить в ложку и продолжить движение.

В качестве музыкальной части урока можно использовать запись какой-нибудь весёлой детской песенки, а ребёнку дать в руки палочку с ленточкой (ленточка может быть примотана скотчем к карандашу), ребёнок машет палочкой из стороны в сторону или вверх и вниз под музыку.



### **Мы едем, едем, едем...**

Закрепление навыков предыдущего занятия. Между ладошек катается небольшой шарик. Задача ребёнка не уронить его на пол. Можно взять шарик с пупырышками, тем самым увеличив массажный эффект. Если не получается катать шарик между ладошками, можно попробовать покатать его ладонью по столу. После этого берётся игрушечная машинка. Вы толкаете её, чтобы она катилась по направлению к ребёнку, ребёнок толкает её к вам обратно. На столе мелом рисуется линия с несколькими поворотами. Задача ребёнка проехать машинкой "по дорожке". После чего машинка паркуется в гараж (в картонную коробку). Если ребёнку понравилось задание, его можно выполнить несколько раз. Покажите ребёнку, что если поверхность прямая, то шарик или машинка не едут. Но если поверхность чуть наклонная. Машинка едет сама (для этого опыта можно использовать книгу или любую другую ровную поверхность, которую легко расположить горизонтально, а потом чуть приподнять, чтобы образовался наклон, достаточный для скатывания машинки. Иногда дети забирают машинку и не дают показывать с её помощью что бы то ни было. Поэтому для этого занятия желательно иметь несколько машинок.)

### **Игра "Тихо!"**

По сигналу мамы ребёнок звенит в колокольчик или гремит погремушкой. Когда мама говорит: "Тихо!" Ребёнок должен перестать и спрятать колокольчик или погремушку за спину. Повторяется несколько раз.

**Игра "Стоп!"** Ребёнок ходит по комнате (можно по кругу или специально заданной траектории). По команде "Стоп!" он должен остановиться (полезный навык на улице).

### **Изучаем цвета**

Для начала возьмем красный и жёлтый. (На начальном этапе лучше использовать только два цвета, чтобы ребенок меньше путался и постепенно добавлять другие цвета. При этом по возможности вне урока называйте все предметы с использованием его цвета). Мама заранее подготавливает различные предметы жёлтого и красного цвета (это может быть все что угодно – игрушки, одежда, книжки и т.д.). Все предметы называются с использованием цвета: "Красный мячик", "жёлтые носочки", "красная коробочка", "красный кубик" и т.д. Мама на столе выкладывает круги из бумаги красного и жёлтого цвета. Здесь есть несколько вариантов этой игры. Можно в одну сторону отложить все красные, а в другую все жёлтые круги. Можно делать цепочки, которые чередуются красными и жёлтыми кругами. Дайте ребенку поиграть самостоятельно с этими кругами. Если круги подготовить разной величины, можно складывать их на убывание и возрастание. Используются понятия "больше" - "меньше" .

## Величина



Когда ребёнку исполнится годик, родители должны не только познакомить его с величиной предметов, но и научить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая), и выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их размер. Слова большой и маленький ребёнок понимает и даже сам употребляет. Чтобы убедиться, что у него сформированы понятия большой и маленький, проведите следующее занятие. Малыш приобретает знания тремя способами: он наблюдает, он общается с мамой и взрослыми, и, наконец, он исследует окружающий мир - выполняет разнообразные практические действия. Но задача родителей в это время - не только обеспечить ребёнка всем необходимым для наблюдений и исследований. Если предметы просто находятся перед глазами ребёнка и даже рассматриваются им, этого недостаточно. Малыша нужно учить действовать с предметами, воспринимать их свойства. Для этого родителям необходимо развивать умение сравнивать, сопоставлять предметы по величине.

### Помоги матрёшке найти свою тарелку

Для игры нужны вырезанные из картона матрёшки и тарелочки. Учить малыша сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькой матрёшке, большая - большой матрёшке).

### Разложи яблочки по тарелочкам

Для игры нужны вырезанные из картона яблоки двух размеров (все яблоки одного цвета) и две картонные тарелки - большая и маленькая. "Что это? Это тарелка. Тарелка какая? Большая. А эта тарелка какая? Маленькая. А это что? Яблоко. Яблоко какое? Большое. Положим большое яблоко на большую тарелку. А это яблоко какое? Маленькое. Положим маленькое яблоко на маленькую тарелку. А это яблоко какое? Куда его положим?" И т.д.

Усложнение занятия: перед занятием прикрепить все яблоки полосками скотча к большому силуэту дерева. Ребёнок снимает яблоки с дерева и раскладывает на нужные тарелки.

### Покормим матрёшек

Для игры вам понадобятся две матрёшки - большая и маленькая. Положите перед ребёнком две матрёшки - слева большую, а справа маленькую. Теперь достаньте две картонные чашки - большую и маленькую. Скажите малышу: "Наши матрёшки проголодались, давай угостим их вкусным чаем. Кому мы дадим большую чашку? Правильно, большой матрёшке. А кому мы дадим маленькую чашку? Маленькой матрёшке". Вначале игры не требуйте от ребёнка какого-либо действия, а сами его покажите.

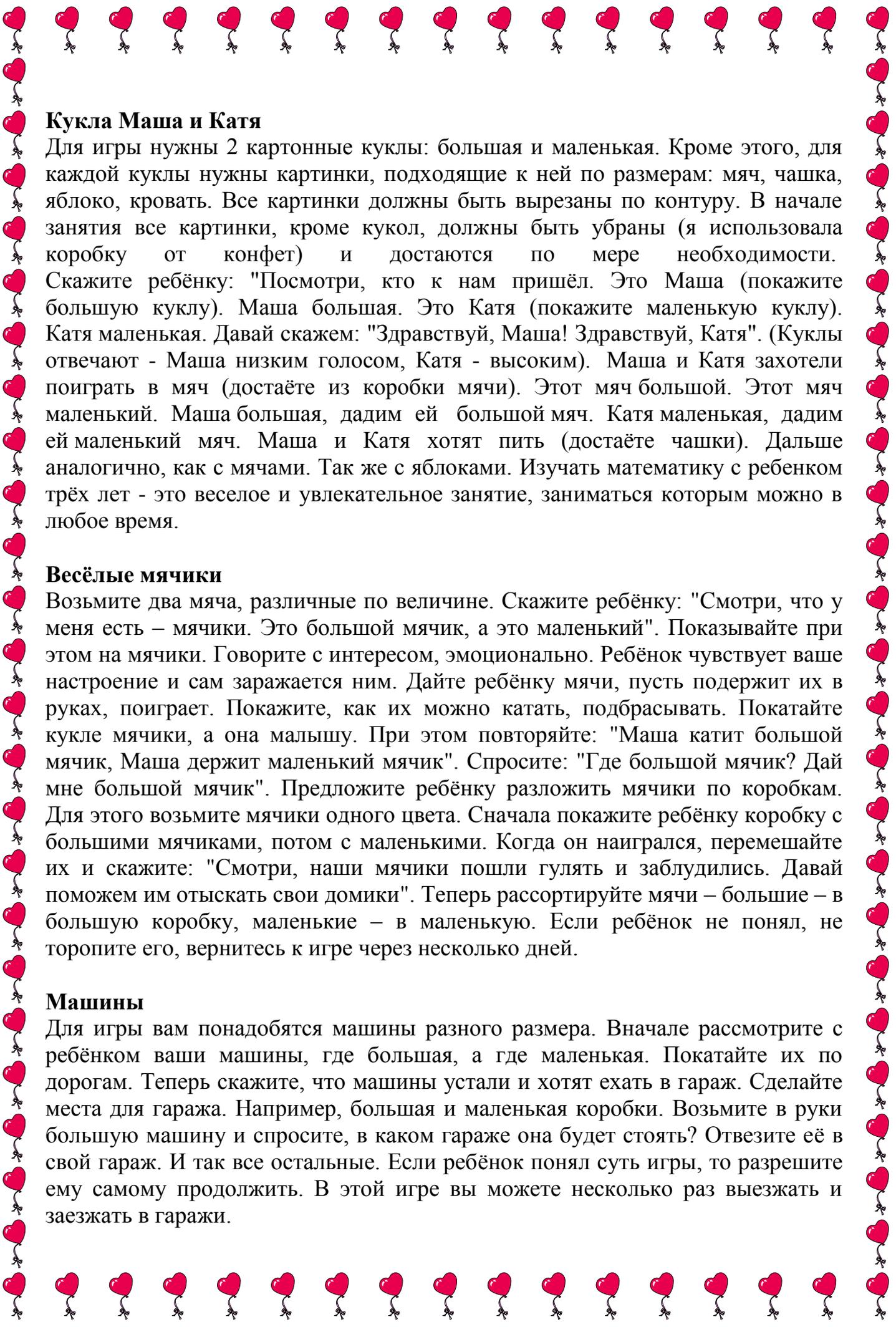
## Бублики

Бублики вырежьте из картона. Возьмите две картонные тарелки – большую и маленькую. Отдельно положите в две кучки бублики разного размера. Предложите ребёнку приготовить обед для мамы и для малыша. Мама будет кушать из большой тарелки, ей мы дадим большие бублики. Малыш будет кушать из маленькой тарелки. Ему складываем маленькие бублики.

## Осенние листочки и грибочки

Листочки, грибы, корзинки вырезаем из линолеума, обклеиваем их соответствующими цветами. Листочки разной формы и величины.





### **Кукла Маша и Катя**

Для игры нужны 2 картонные куклы: большая и маленькая. Кроме этого, для каждой куклы нужны картинки, подходящие к ней по размерам: мяч, чашка, яблоко, кровать. Все картинки должны быть вырезаны по контуру. В начале занятия все картинки, кроме кукол, должны быть убраны (я использовала коробку от конфет) и достаются по мере необходимости. Скажите ребёнку: "Посмотри, кто к нам пришёл. Это Маша (покажите большую куклу). Маша большая. Это Катя (покажите маленькую куклу). Катя маленькая. Давай скажем: "Здравствуй, Маша! Здравствуй, Катя". (Куклы отвечают - Маша низким голосом, Катя - высоким). Маша и Катя захотели поиграть в мяч (достаёте из коробки мячи). Этот мяч большой. Этот мяч маленький. Маша большая, дадим ей большой мяч. Катя маленькая, дадим ей маленький мяч. Маша и Катя хотят пить (достаёте чашки). Дальше аналогично, как с мячами. Так же с яблоками. Изучать математику с ребенком трёх лет - это веселое и увлекательное занятие, заниматься которым можно в любое время.

### **Весёлые мячики**

Возьмите два мяча, различные по величине. Скажите ребёнку: "Смотри, что у меня есть – мячики. Это большой мячик, а это маленький". Показывайте при этом на мячики. Говорите с интересом, эмоционально. Ребёнок чувствует ваше настроение и сам заражается ним. Дайте ребёнку мячи, пусть подержит их в руках, поиграет. Покажите, как их можно катать, подбрасывать. Покатайте кукле мячики, а она малышу. При этом повторяйте: "Маша катит большой мячик, Маша держит маленький мячик". Спросите: "Где большой мячик? Дай мне большой мячик". Предложите ребёнку разложить мячики по коробкам. Для этого возьмите мячики одного цвета. Сначала покажите ребёнку коробку с большими мячиками, потом с маленькими. Когда он наигрался, перемешайте их и скажите: "Смотри, наши мячики пошли гулять и заблудились. Давай поможем им отыскать свои домики". Теперь рассортируйте мячи – большие – в большую коробку, маленькие – в маленькую. Если ребёнок не понял, не торопите его, вернитесь к игре через несколько дней.

### **Машины**

Для игры вам понадобятся машины разного размера. Вначале рассмотрите с ребёнком ваши машины, где большая, а где маленькая. Покатайте их по дорогам. Теперь скажите, что машины устали и хотят ехать в гараж. Сделайте места для гаража. Например, большая и маленькая коробки. Возьмите в руки большую машину и спросите, в каком гараже она будет стоять? Отвезите её в свой гараж. И так все остальные. Если ребёнок понял суть игры, то разрешите ему самому продолжить. В этой игре вы можете несколько раз выезжать и заезжать в гаражи.

## Домики

Теперь усложняем игру. Возьмите три плоских изображения с домиками – большой, средний и маленький. Положите домики перед малышом. Возьмите самый большой домик. Скажите ребёнку, что это самый большой домик. Здесь у нас будет жить папа. Пусть малыш убедится в этом, приложив его к остальным домикам. Теперь возьмите домик чуть поменьше. Скажите ребёнку, что этот домик чуть поменьше, в нем будет жить мама. Спросите: "Где же самый маленький домик для тебя?". Покажите на самый маленький дом. Перемешайте дома и предложите ребёнку разложить дома от самого большого к самому маленькому. Если малыш научился это делать, можно раскладывать и от маленького к большому. Каждый раз выбирайте новые картинки. Это могут быть яблочки, машинки, зайчики, кружочки и т.д. Позже выбирайте картинки, которые отличаются и по размеру и по цвету.

## Научите ребенка различать понятие "больше–меньше"

Сравните обувь, головные уборы, перчатки у всех членов семьи. Найдите самые большие и самые маленькие вещи.

Сравните два яблока, большое и маленькое. Вместо яблок можно использовать любые фрукты и овощи.

Во время прогулки попросите малыша насыпать в одно ведёрко больших камушков, а в другое маленьких.

Найдите с малышом маленькие цветы, а затем большие цветы.

Сравните на прогулке птиц, например, ворону и воробья, и объясните крохе, что ворона больше чем воробей и т.д.

Сравните кольца у пирамидки: какие больше, а какие меньше.

Сравните по картинкам, животных мам и их детенышей, кто больше, а кто меньше.



## Октябрь

Вырежьте из плотной бумаги комплекты фигурок животных или игрушек, например, кукол, мишек. Все фигурки в комплекте должны быть разного размера и цвета. На листе бумаги нарисуйте домики, тоже разных размеров.

### Мишки идут на прогулку

Попросите ребёнка найти самого большого мишку (подчеркните интонацией это понятие: "большой"), затем найдите самого маленького.

### Найти домик для каждого мишки

Сначала расставляем по росту фигурки, а затем подбираем по размеру домики для них.

### Спрячь листок

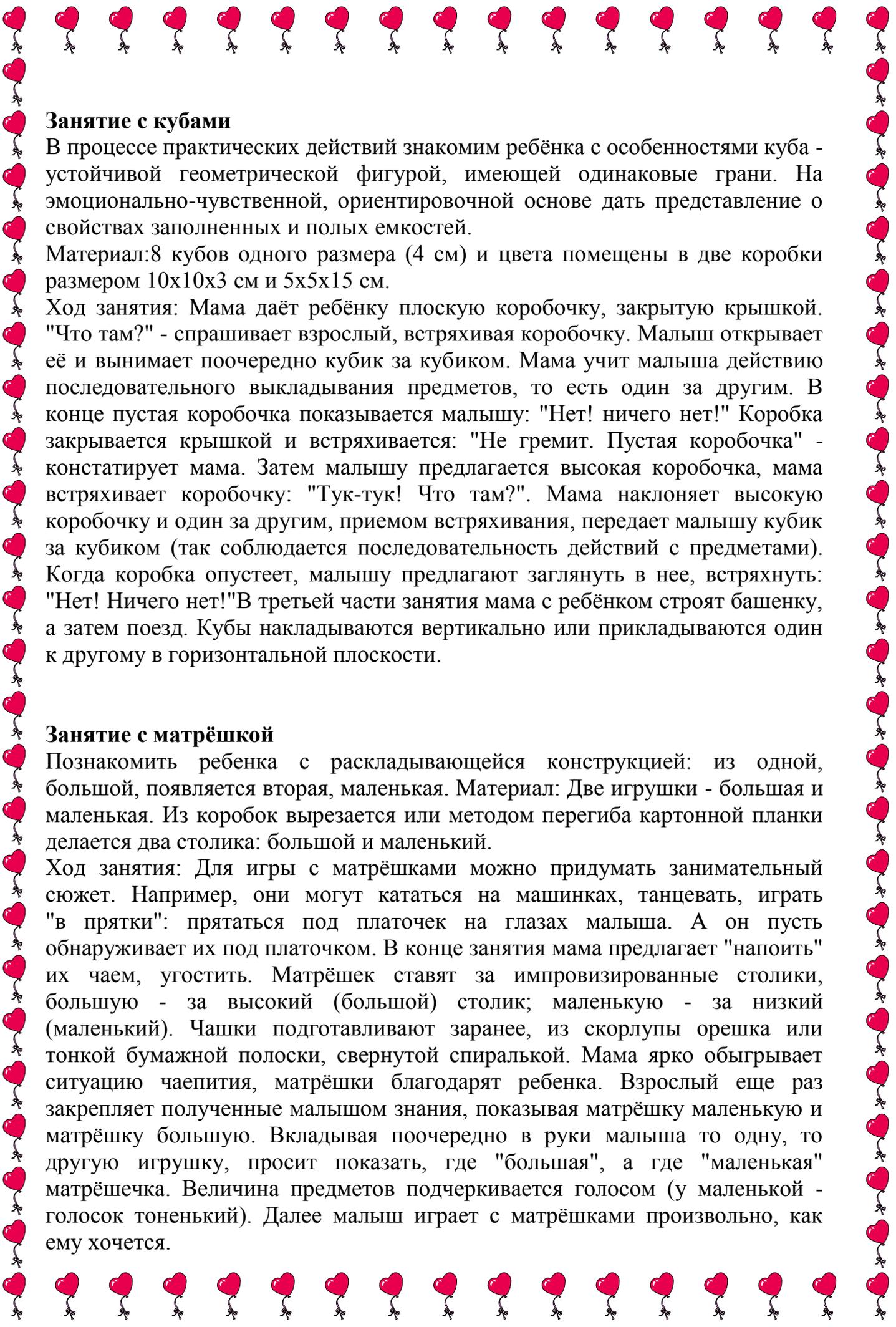
Приготовьте лист бумаги, одна половина которого окрашена в зелёный, а другая – в жёлтый цвет. Объясните ребёнку, что бумага двух цветов. Дайте малышу 2-4 вырезанных из бумаги листиков (одни жёлтые, другие – зелёные). Положив жёлтый листик на жёлтую половину листа бумаги, объясните, что листик "спрятался", его не видно. Затем положите жёлтый листик на зелёную половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребёнка "спрятать" листики так, чтобы их не было видно. Если малыш затрудняется, можно дать ему более контрастные цвета – красно-синий лист бумаги и аналогично раскрашенных рыбок, цветочки и т.д.

### Волшебный мешочек

I вариант: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребёнка кладёт в него шарик и кубик; показывает второй кубик и даёт ребёнку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет. Сравнивает предметы и обобщает: "Ты достал такой же кубик". Игра повторяется с шариком.

II вариант: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребёнка кладёт в него шарик и кубик. Ребёнок держит руки за спиной, взрослый кладёт в них второй кубик, просит потрогать и запомнить, что у него в руке, затем предлагает достать из мешочка такой предмет. Сравнивает предметы и обобщает: "Ты достань такой кубик". Игра повторяется с шариком.





### **Занятие с кубами**

В процессе практических действий знакомим ребёнка с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.

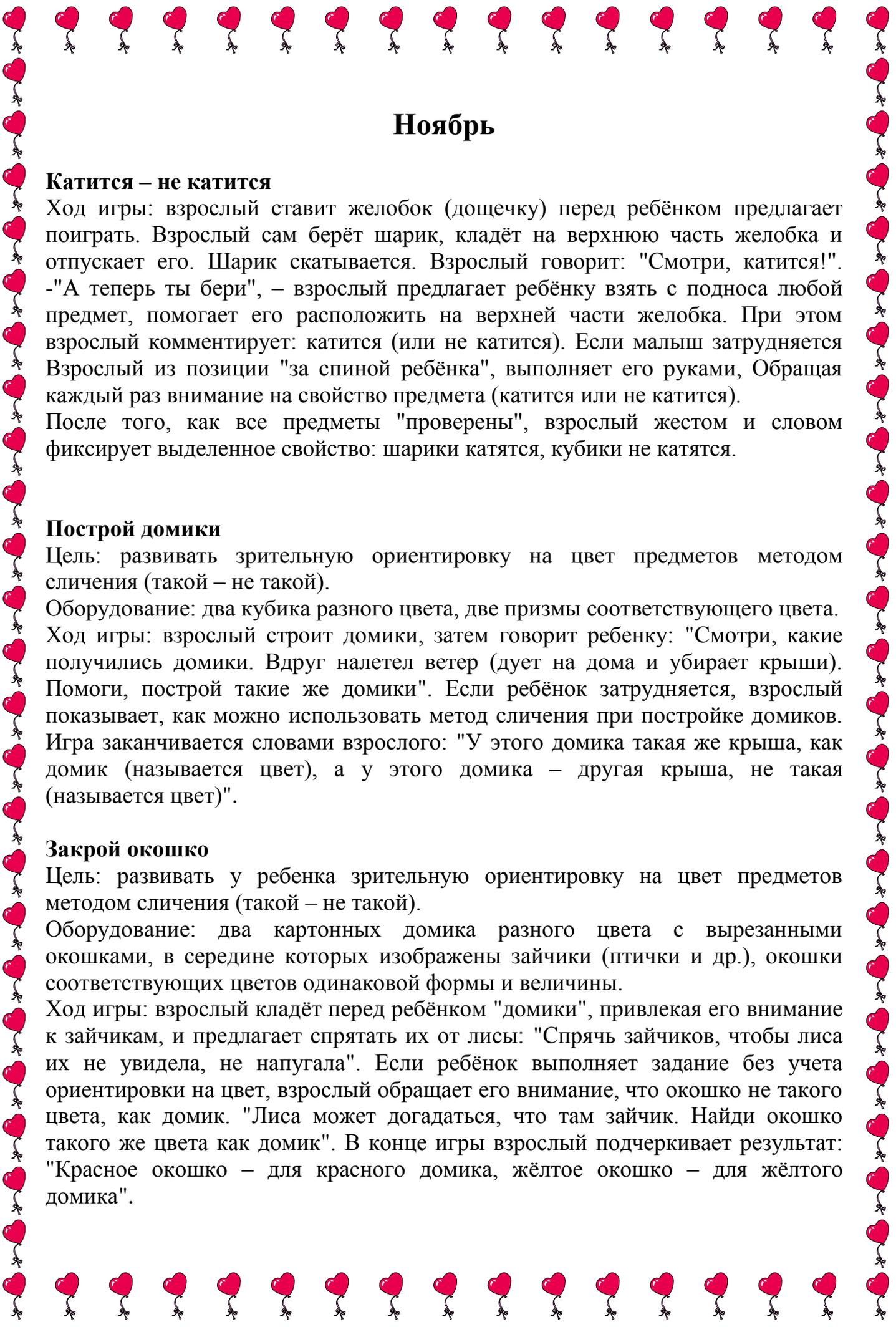
Материал: 8 кубов одного размера (4 см) и цвета помещены в две коробки размером 10x10x3 см и 5x5x15 см.

Ход занятия: Мама даёт ребёнку плоскую коробочку, закрытую крышкой. "Что там?" - спрашивает взрослый, встряхивая коробочку. Малыш открывает её и вынимает поочередно кубик за кубиком. Мама учит малыша действию последовательного выкладывания предметов, то есть один за другим. В конце пустая коробочка показывается малышу: "Нет! ничего нет!" Коробка закрывается крышкой и встряхивается: "Не гремит. Пустая коробочка" - констатирует мама. Затем малышу предлагается высокая коробочка, мама встряхивает коробочку: "Тук-тук! Что там?". Мама наклоняет высокую коробочку и один за другим, приемом встряхивания, передает малышу кубик за кубиком (так соблюдается последовательность действий с предметами). Когда коробка опустеет, малышу предлагают заглянуть в нее, встряхнуть: "Нет! Ничего нет!" В третьей части занятия мама с ребёнком строят башенку, а затем поезд. Кубы накладываются вертикально или прикладываются один к другому в горизонтальной плоскости.

### **Занятие с матрёшкой**

Познакомить ребенка с раскладывающейся конструкцией: из одной, большой, появляется вторая, маленькая. Материал: Две игрушки - большая и маленькая. Из коробок вырезается или методом перегиба картонной планки делается два столика: большой и маленький.

Ход занятия: Для игры с матрёшками можно придумать занимательный сюжет. Например, они могут кататься на машинках, танцевать, играть "в прятки": прятаться под платочек на глазах малыша. А он пусть обнаруживает их под платочком. В конце занятия мама предлагает "напоить" их чаем, угостить. Матрёшек ставят за импровизированные столики, большую - за высокий (большой) столик; маленькую - за низкий (маленький). Чашки подготавливают заранее, из скорлупы орешка или тонкой бумажной полоски, свернутой спиралькой. Мама ярко обыгрывает ситуацию чаепития, матрёшки благодарят ребенка. Взрослый еще раз закрепляет полученные малышом знания, показывая матрёшку маленькую и матрёшку большую. Вкладывая поочередно в руки малыша то одну, то другую игрушку, просит показать, где "большая", а где "маленькая" матрёшечка. Величина предметов подчеркивается голосом (у маленькой - голосок тоненький). Далее малыш играет с матрёшками произвольно, как ему хочется.



## Ноябрь

### **Катится – не катится**

Ход игры: взрослый ставит желобок (дощечку) перед ребёнком предлагает поиграть. Взрослый сам берёт шарик, кладёт на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Взрослый говорит: "Смотри, катится!". -"А теперь ты бери", – взрослый предлагает ребёнку взять с подноса любой предмет, помогает его расположить на верхней части желобка. При этом взрослый комментирует: катится (или не катится). Если малыш затрудняется Взрослый из позиции "за спиной ребёнка", выполняет его руками, Обращая каждый раз внимание на свойство предмета (катится или не катится). После того, как все предметы "проверены", взрослый жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики не катятся.

### **Построй домики**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два кубика разного цвета, две призмы соответствующего цвета. Ход игры: взрослый строит домики, затем говорит ребенку: "Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (дует на дома и убирает крыши). Помоги, построй такие же домики". Если ребёнок затрудняется, взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: "У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика – другая крыша, не такая (называется цвет)".

### **Закрой окошко**

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и др.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладёт перед ребёнком "домики", привлекая его внимание к зайчикам, и предлагает спрятать их от лисы: "Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала". Если ребёнок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета, как домик. "Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик". В конце игры взрослый подчеркивает результат: "Красное окошко – для красного домика, жёлтое окошко – для жёлтого домика".



Занятия с ребёнком третьего года жизни имеют свою специфику: предоставление большей самостоятельности ребёнку; уважительное отношение к ребёнку, признание его права на собственный выбор; тактичная помощь и контроль за действиями ребёнка. Приучение к порядку, дисциплине, чистоте, качественному выполнению любой деятельности.

### **Упражнения с матрёшкой**

Для многих детей третьего года жизни упражнения с матрёшкой считаются трудновыполнимыми (их деятельность носит хаотический характер: они хватают то одну, то другую деталь, бросают её, пытаются силой затолкать большую матрёшку в меньшую и т. д.). Проявляйте терпение, действуйте постепенно, начиная с матрёшки с одним вкладышем. (Вместо матрёшек можно заниматься с любыми предметами различной величины, которые можно вкладывать одна в другую: кастрюли с крышками, баночки, коробки и т. д.)

Очень важно, чтобы ребёнок овладел действиями с предметами, отличающимися по величине; с психологической точки зрения это свидетельствует о хорошем развитии восприятия, обогащении сенсорного опыта, зрительно-двигательной координации, повышении мышечной чувствительности тонкой моторики и т. д.

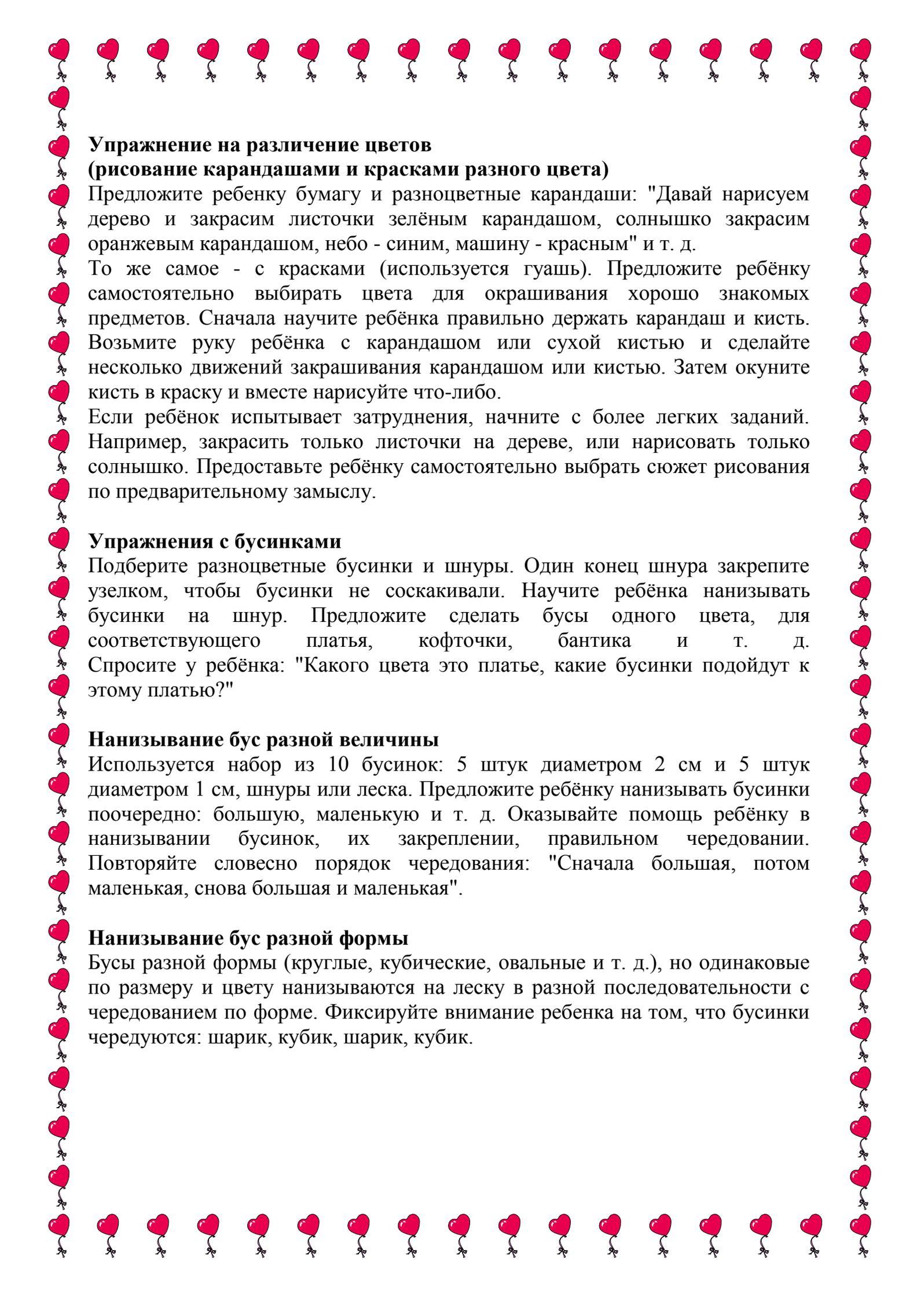
### **Упражнение на цветовое различие (если малыш не различает цвета)**

Вводите названия цветов в разговор и в игру ребёнка, но не как давление: "Скажи, какого это цвета?". Лучше предложить: "Я строю красную башню. Найди мне еще один красный кубик. Вот такой", - и покажите красный кубик. Или: "Я думаю, что это зелёный кубик". Когда же ребёнок с интересом откликнется на вопрос типа "А где красные кубики?" или "Какого цвета у тебя кофточка?", это будет означать, что в его сознании слово, обозначающее цвет, соединилось со зрительным образом.

Используйте любую житейскую ситуацию для того, чтобы лишний раз закрепить понимание ребёнком цветовых характеристик предметов. Спрашивайте ребёнка, какого цвета дать ему яблоко - зелёного или красного, какого цвета бантик завяжем сегодня? и т. д.

### **Упражнение на цветовое различие**

Если ребёнку трудно дается цветовое различие, вводите новые цвета постепенно. Рассыпаете на столе, например, кубики разного цвета и предлагаете ребёнку рассортировать эти кубики по цвету: в одну коробочку сложить все красные, в другую - все синие и т. д. Не следует требовать от ребёнка, чтобы он запоминал названия цветов, главное, чтобы он правильно раскладывал кубики по цвету.



### **Упражнение на различение цветов**

#### **(рисование карандашами и красками разного цвета)**

Предложите ребенку бумагу и разноцветные карандаши: "Давай нарисуем дерево и закрасим листочки зелёным карандашом, солнышко закрасим оранжевым карандашом, небо - синим, машину - красным" и т. д.

То же самое - с красками (используется гуашь). Предложите ребёнку самостоятельно выбирать цвета для окрашивания хорошо знакомых предметов. Сначала научите ребёнка правильно держать карандаш и кисть. Возьмите руку ребёнка с карандашом или сухой кистью и сделайте несколько движений закрашивания карандашом или кистью. Затем окуните кисть в краску и вместе нарисуйте что-либо.

Если ребёнок испытывает затруднения, начните с более легких заданий. Например, закрасить только листочки на дереве, или нарисовать только солнышко. Предоставьте ребёнку самостоятельно выбрать сюжет рисования по предварительному замыслу.

### **Упражнения с бусинками**

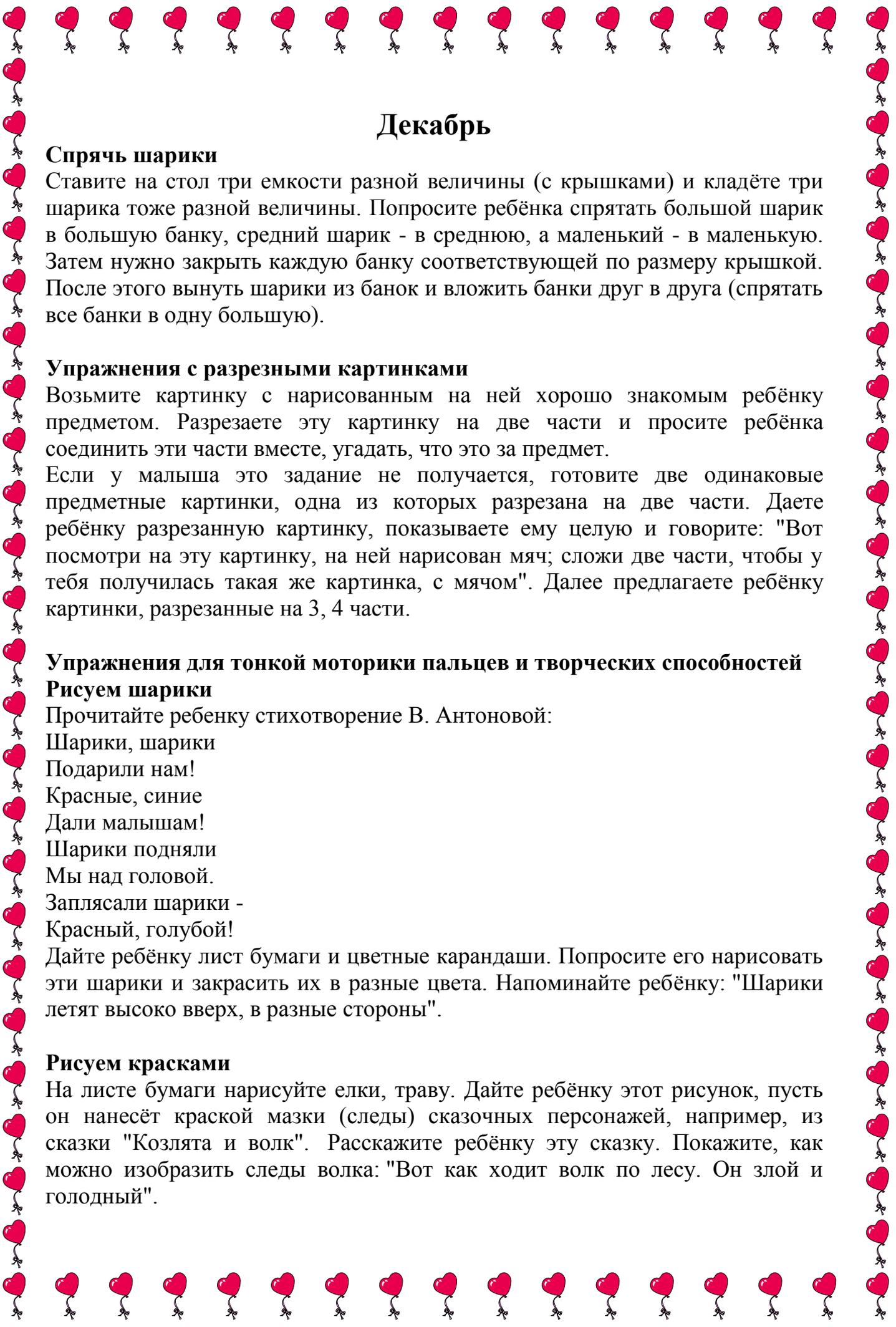
Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали. Научите ребёнка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета, для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д. Спросите у ребёнка: "Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?"

### **Нанизывание бус разной величины**

Используется набор из 10 бусинок: 5 штук диаметром 2 см и 5 штук диаметром 1 см, шнуры или леска. Предложите ребёнку нанизывать бусинки поочередно: большую, маленькую и т. д. Оказывайте помощь ребёнку в нанизывании бусинок, их закреплении, правильном чередовании. Повторяйте словесно порядок чередования: "Сначала большая, потом маленькая, снова большая и маленькая".

### **Нанизывание бус разной формы**

Бусы разной формы (круглые, кубические, овальные и т. д.), но одинаковые по размеру и цвету нанизываются на леску в разной последовательности с чередованием по форме. Фиксируйте внимание ребенка на том, что бусинки чередуются: шарик, кубик, шарик, кубик.



## Декабрь

### Спрячь шарики

Ставите на стол три емкости разной величины (с крышками) и кладёте три шарика тоже разной величины. Попросите ребёнка спрятать большой шарик в большую банку, средний шарик - в среднюю, а маленький - в маленькую. Затем нужно закрыть каждую банку соответствующей по размеру крышкой. После этого вынуть шарики из банок и вложить банки друг в друга (спрятать все банки в одну большую).

### Упражнения с разрезными картинками

Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребёнку предметом. Разрезаете эту картинку на две части и просите ребёнка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Если у малыша это задание не получается, готовите две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части. Даете ребёнку разрезанную картинку, показываете ему целую и говорите: "Вот посмотри на эту картинку, на ней нарисован мяч; сложи две части, чтобы у тебя получилась такая же картинка, с мячом". Далее предлагаете ребёнку картинки, разрезанные на 3, 4 части.

### Упражнения для тонкой моторики пальцев и творческих способностей

#### Рисуем шарики

Прочитайте ребенку стихотворение В. Антоновой:

Шарики, шарики

Подарили нам!

Красные, синие

Дали малышам!

Шарики подняли

Мы над головой.

Заплясали шарики -

Красный, голубой!

Дайте ребёнку лист бумаги и цветные карандаши. Попросите его нарисовать эти шарики и закрасить их в разные цвета. Напоминайте ребёнку: "Шарики летят высоко вверх, в разные стороны".

#### Рисуем красками

На листе бумаги нарисуйте елки, траву. Дайте ребёнку этот рисунок, пусть он нанесёт краской мазки (следы) сказочных персонажей, например, из сказки "Козлята и волк". Расскажите ребёнку эту сказку. Покажите, как можно изобразить следы волка: "Вот как ходит волк по лесу. Он злой и голодный".

## **Разложи**

**Цель:** развивать у ребёнка зрительную ориентировку на форму предметов. Оборудование: две пустые коробки, коробка с шариками и кубами одного цвета и размера.

Взрослый ставит перед ребёнком пустые коробки и просит разложить в одну – шарики, такие (показывает шарик), в другую – кубики (показывает кубик). Если ребёнок затрудняется, взрослый соотносит шарик с шариком, кубик – с кубиком, фиксируя "такой – не такой"; По окончании игры взрослый обобщает: "Здесь – все шарики, вот тут – все кубики".

## **Играем в кубики**

Погремите плоской коробочкой и дайте её ребёнку в руки, спросите: "Что там?". Малыш открывает её и вынимает поочередно кубик за кубиком. В конце пустая коробочка показывается малышу: "Нет! ничего нет!". Коробка закрывается крышкой и опять встряхивается: "Не гремит. Пустая коробочка" - объясняете Вы крохе.

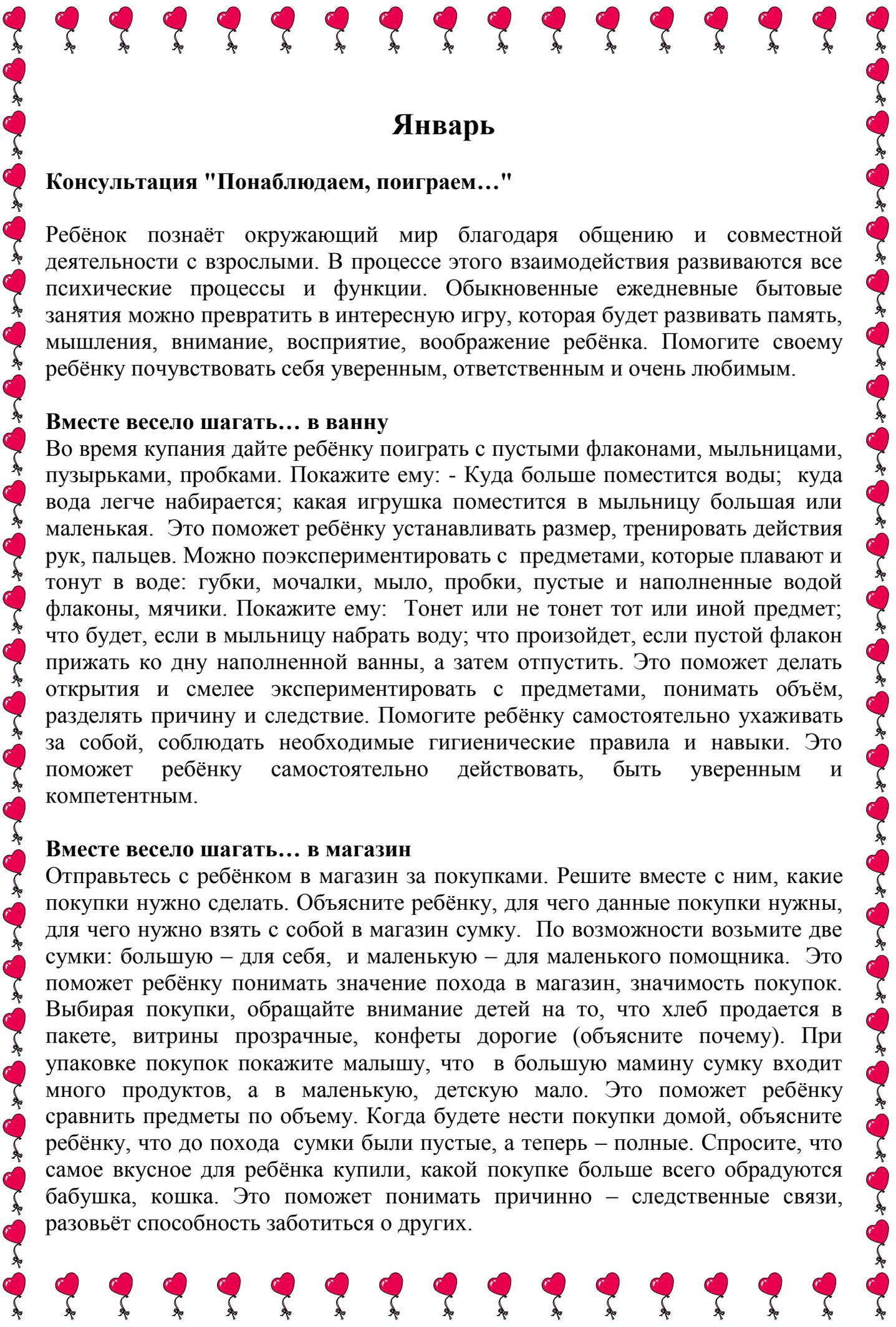
Затем малышу предлагается высокая коробочка, мама встряхивает коробочку: "Тук-тук! Что там?". Наклоните высокую коробочку и один за другим, вытряхивая, передавайте малышу кубик за кубиком (так соблюдается последовательность действий с предметами). Когда коробка опустеет, малышу предлагают заглянуть в неё, встряхнуть: "Нет! Ничего нет! Пусто".

В третьей части игры вместе с ребёнком постройте башенку (кубики выкладываете один на другой – вертикально), а затем поезд (кубики прикладываете один к другому в горизонтальной плоскости).

## **Вот какая матрёшка!**

Вам потребуется: Две игрушки - матрёшки - большая и маленькая. Сделайте для них 2 столика (один побольше, другой – поменьше) - из коробок, или изогнув картонку. А также "чайный сервиз" - чашки, если нет игрушечных, можно сделать из скорлупы орешка или тонкой бумажной полоски, свернутой спиралькой – это только еще больше разовьёт у малыша фантазию.

Игра: Придумайте для игры с матрёшками занимательный сюжет. Например, они могут танцевать, играть "в прятки", кататься на машинках, прятаться под платочек на глазах малыша. А он пусть обнаруживает их под платочком. Закрепите полученные малышом знания, сравнивая разные по размеру матрёшки. Озвучьте матрешек – как бы говоря за них: "Я бо-ольша-ая матрешка!" (говорится баском, протягивая звуки), "А я – маленькая!" (голосок тоненький, говорится быстро). Вкладывая поочередно в руки малыша то одну, то другую игрушку, попросите показать, где "большая", а где "маленькая" матрёшка. В конце занятия предложите "напоить" их чаем, угостить. Матрешек ставят за импровизированные столики. Большую - за высокий (большой) столик; маленькую - за низкий (маленький).



## Январь

### Консультация "Понаблюдаем, поиграем..."

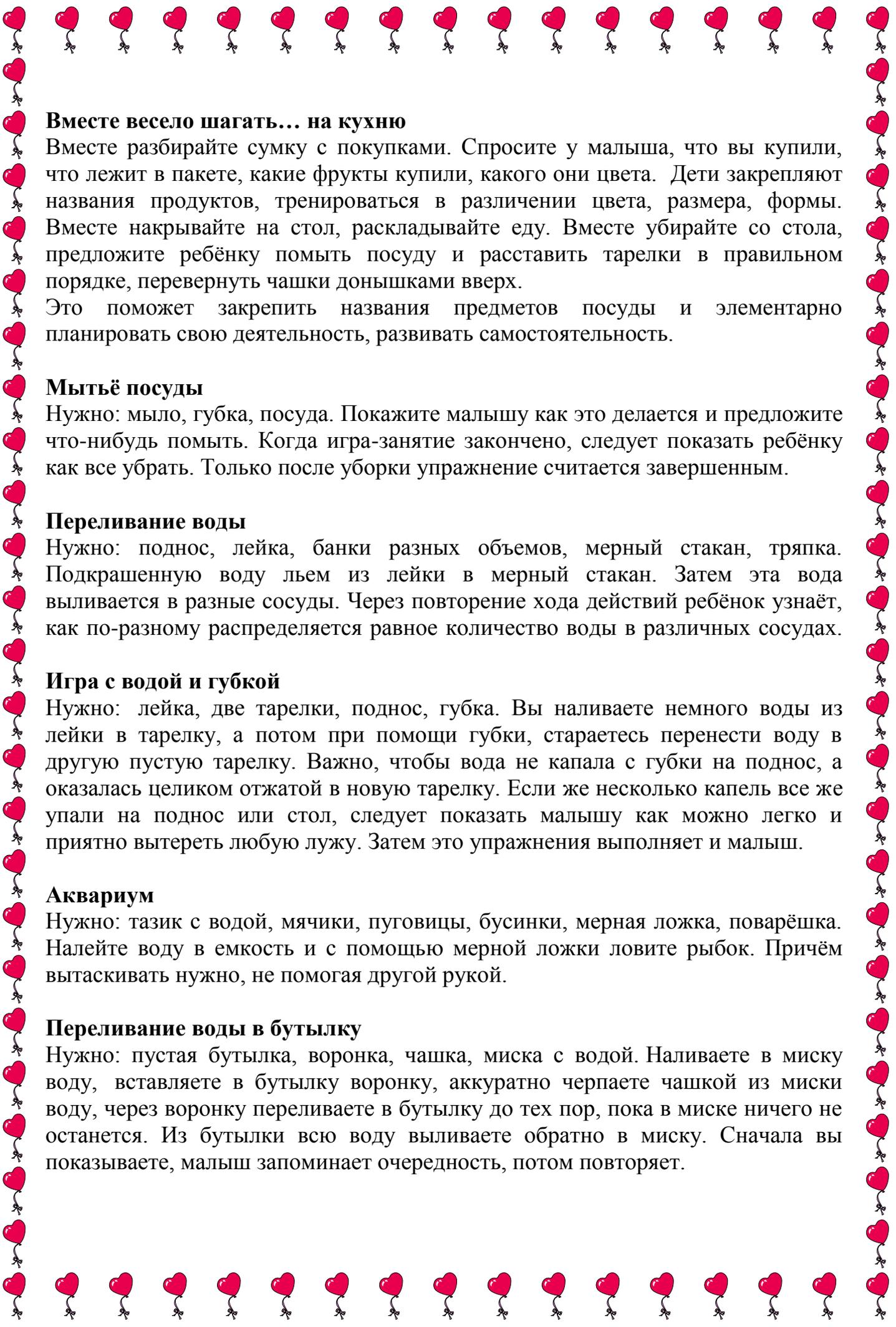
Ребёнок познаёт окружающий мир благодаря общению и совместной деятельности с взрослыми. В процессе этого взаимодействия развиваются все психические процессы и функции. Обыкновенные ежедневные бытовые занятия можно превратить в интересную игру, которая будет развивать память, мышления, внимание, восприятие, воображение ребёнка. Помогите своему ребёнку почувствовать себя уверенным, ответственным и очень любимым.

#### Вместе весело шагать... в ванну

Во время купания дайте ребёнку поиграть с пустыми флаконами, мыльницами, пузырьками, пробками. Покажите ему: - Куда больше поместится воды; куда вода легче набирается; какая игрушка поместится в мыльницу большая или маленькая. Это поможет ребёнку устанавливать размер, тренировать действия рук, пальцев. Можно поэкспериментировать с предметами, которые плавают и тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, мячики. Покажите ему: Тонет или не тонет тот или иной предмет; что будет, если в мыльницу набрать воду; что произойдет, если пустой флакон прижать ко дну наполненной ванны, а затем отпустить. Это поможет делать открытия и смелее экспериментировать с предметами, понимать объём, разделять причину и следствие. Помогите ребёнку самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать необходимые гигиенические правила и навыки. Это поможет ребёнку самостоятельно действовать, быть уверенным и компетентным.

#### Вместе весело шагать... в магазин

Отправьтесь с ребёнком в магазин за покупками. Решите вместе с ним, какие покупки нужно сделать. Объясните ребёнку, для чего данные покупки нужны, для чего нужно взять с собой в магазин сумку. По возможности возьмите две сумки: большую – для себя, и маленькую – для маленького помощника. Это поможет ребёнку понимать значение похода в магазин, значимость покупок. Выбирая покупки, обращайте внимание детей на то, что хлеб продается в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясните почему). При упаковке покупок покажите малышу, что в большую мамину сумку входит много продуктов, а в маленькую, детскую мало. Это поможет ребёнку сравнить предметы по объему. Когда будете нести покупки домой, объясните ребёнку, что до похода сумки были пустые, а теперь – полные. Спросите, что самое вкусное для ребёнка купили, какой покупке больше всего обрадуются бабушка, кошка. Это поможет понимать причинно – следственные связи, разовьёт способность заботиться о других.



### **Вместе весело шагать... на кухню**

Вместе разбирайте сумку с покупками. Спросите у малыша, что вы купили, что лежит в пакете, какие фрукты купили, какого они цвета. Дети закрепляют названия продуктов, тренируются в различении цвета, размера, формы. Вместе накрывайте на стол, раскладываете еду. Вместе убирайте со стола, предложите ребёнку помыть посуду и расставить тарелки в правильном порядке, перевернуть чашки доньшками вверх.

Это поможет закрепить названия предметов посуды и элементарно планировать свою деятельность, развивать самостоятельность.

### **Мытьё посуды**

Нужно: мыло, губка, посуда. Покажите малышу как это делается и предложите что-нибудь помыть. Когда игра-занятие закончено, следует показать ребёнку как все убрать. Только после уборки упражнение считается завершённым.

### **Переливание воды**

Нужно: поднос, лейка, банки разных объёмов, мерный стакан, тряпка. Подкрашенную воду льем из лейки в мерный стакан. Затем эта вода выливается в разные сосуды. Через повторение хода действий ребёнок узнаёт, как по-разному распределяется равное количество воды в различных сосудах.

### **Игра с водой и губкой**

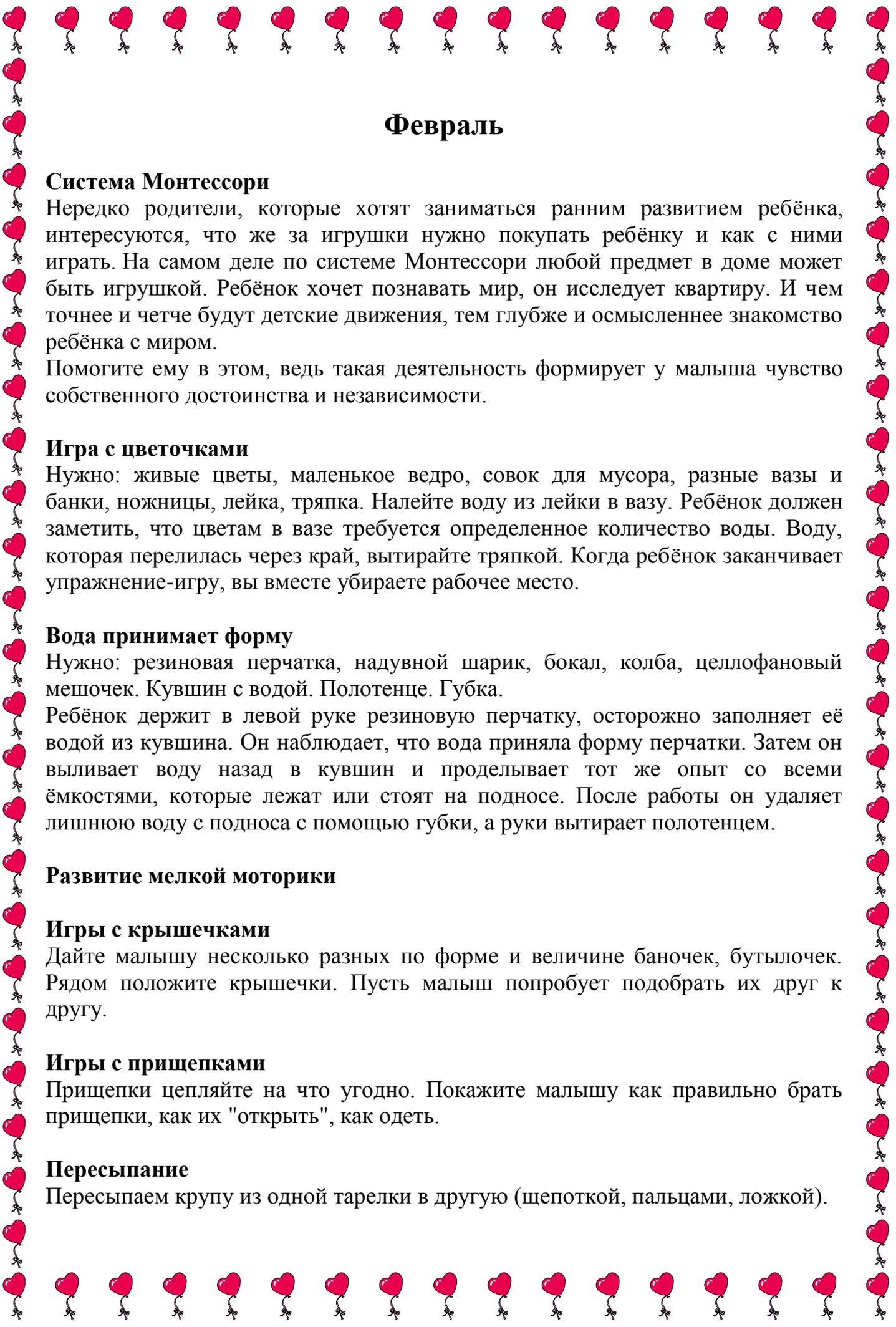
Нужно: лейка, две тарелки, поднос, губка. Вы наливаете немного воды из лейки в тарелку, а потом при помощи губки, стараетесь перенести воду в другую пустую тарелку. Важно, чтобы вода не капала с губки на поднос, а оказалась целиком отжатой в новую тарелку. Если же несколько капель все же упали на поднос или стол, следует показать малышу как можно легко и приятно вытереть любую лужу. Затем это упражнения выполняет и малыш.

### **Аквариум**

Нужно: тазик с водой, мячики, пуговицы, бусинки, мерная ложка, поварёшка. Налейте воду в ёмкость и с помощью мерной ложки ловите рыбок. Причём вытаскивать нужно, не помогая другой рукой.

### **Переливание воды в бутылку**

Нужно: пустая бутылка, воронка, чашка, миска с водой. Наливаете в миску воду, вставляете в бутылку воронку, аккуратно черпаете чашкой из миски воду, через воронку переливаете в бутылку до тех пор, пока в миске ничего не останется. Из бутылки всю воду выливаете обратно в миску. Сначала вы показываете, малыш запоминает очередность, потом повторяет.



## Февраль

### Система Монтессори

Нередко родители, которые хотят заниматься ранним развитием ребёнка, интересуются, что же за игрушки нужно покупать ребёнку и как с ними играть. На самом деле по системе Монтессори любой предмет в доме может быть игрушкой. Ребёнок хочет познавать мир, он исследует квартиру. И чем точнее и четче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребёнка с миром.

Помогите ему в этом, ведь такая деятельность формирует у малыша чувство собственного достоинства и независимости.

### Игра с цветочками

Нужно: живые цветы, маленькое ведро, совок для мусора, разные вазы и банки, ножницы, лейка, тряпка. Налейте воду из лейки в вазу. Ребёнок должен заметить, что цветам в вазе требуется определенное количество воды. Воду, которая перелилась через край, вытирайте тряпкой. Когда ребёнок заканчивает упражнение-игру, вы вместе убираете рабочее место.

### Вода принимает форму

Нужно: резиновая перчатка, надувной шарик, бокал, колба, целлофановый мешочек. Кувшин с водой. Полотенце. Губка.

Ребёнок держит в левой руке резиновую перчатку, осторожно заполняет её водой из кувшина. Он наблюдает, что вода приняла форму перчатки. Затем он выливает воду назад в кувшин и продельывает тот же опыт со всеми ёмкостями, которые лежат или стоят на подносе. После работы он удаляет лишнюю воду с подноса с помощью губки, а руки вытирает полотенцем.

### Развитие мелкой моторики

#### Игры с крышечками

Дайте малышу несколько разных по форме и величине баночек, бутылочек. Рядом положите крышечки. Пусть малыш попробует подобрать их друг к другу.

#### Игры с прищепками

Прищепки цепляйте на что угодно. Покажите малышу как правильно брать прищепки, как их "открыть", как одеть.

#### Пересыпание

Пересыпаем крупу из одной тарелки в другую (щепоткой, пальцами, ложкой).

**Дидактические игры:** развиваем познавательную активность малыша в процессе игры!

Задача всех этих игр - научить кроху выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия с предметами. Например: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекидывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку, раскладывать и собирать цветные вкладыши, нанизывать пирамидку, вкладывать полые предметы (меньший в больший).

Такие игры, как мы уже говорили – разовьют познавательную деятельность ребёнка, мелкую моторику, обогатят его сенсорный опыт, мыслительную деятельность – первые понятия анализа и синтеза, сравнения и первых обобщений в сознании малыша.

В играх с ребёнком нужно использовать предметы, сделанные из различных материалов - металл, дерево, полиэтилен, бумага, ткань. Будет замечательно, если игрушки будут издавать и различное звучание.

### **Далеко – близко**

Одну игрушку кладут рядом с ребёнком, другую – так, чтобы он её не достал. Взрослый просит достать их, не сходя с места. Ближнюю игрушку ребёнок берёт, а дальнюю не может – она "далеко". Затем взрослый придвигает игрушку к ребёнку и говорит: "Теперь игрушка близко, и ты можешь её взять". То же самое можно делать за столом: тарелка близко, а ложка далеко и т.д.

### **Три медведя**

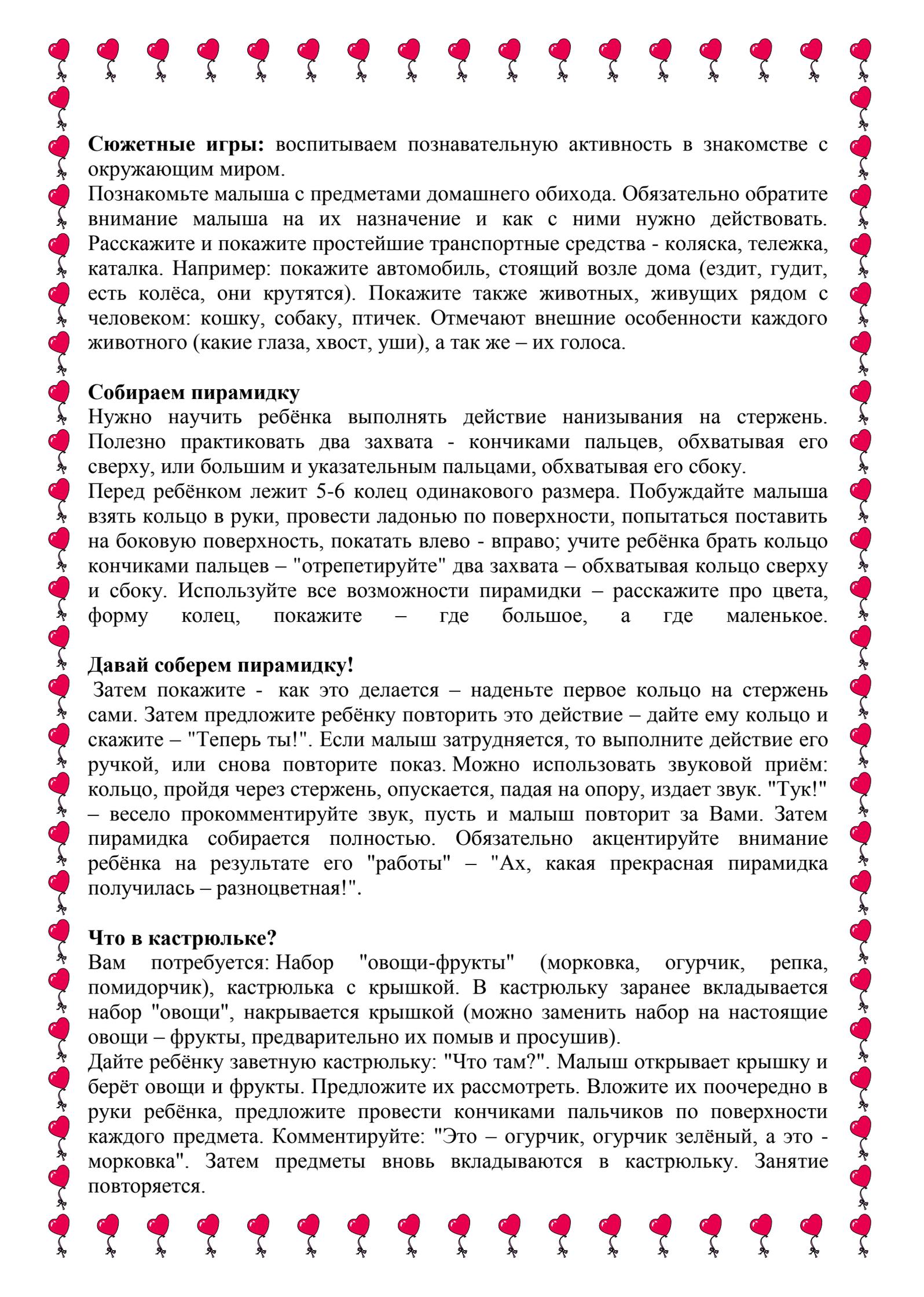
Из картона вырезаются фигурки трех медведей, различные по величине, квадраты трёх размеров, банки с мёдом, яблоки. Ребенку нужно подобрать для каждого медведя подходящий по величине стол и разложить угощение. Взрослый сопровождает действия ребёнка речью.

### **Ежики**

Изготавливается набор фигурок ёжиков и яблок разной величины. Ребёнку предлагается разместить ёжиков на дорожке в ряд и каждому подобрать яблоко подходящего размера. После этого взрослый предлагает ребёнку закрыть глаза и размещает ёжиков, начиная ряд с самого маленького. Когда ребёнок откроет глаза, ему предлагается собрать яблоки, которые ёжики растеряли. Все действия сопровождаются речью взрослого: "Самому большому ёжику – самое большое яблоко" и т.д.

### **Куклы**

На столе раскладываются куклы разной величины и коробка с кукольной одеждой. Ребёнку нужно выбрать одежду, подходящую кукле по размеру. Взрослый сопровождает действия ребёнка фразами: "Это пальто большое, а это поменьше" и т.д.



**Сюжетные игры:** воспитываем познавательную активность в знакомстве с окружающим миром.

Познакомьте малыша с предметами домашнего обихода. Обязательно обратите внимание малыша на их назначение и как с ними нужно действовать. Расскажите и покажите простейшие транспортные средства - коляска, тележка, каталка. Например: покажите автомобиль, стоящий возле дома (ездит, гудит, есть колёса, они крутятся). Покажите также животных, живущих рядом с человеком: кошку, собаку, птичек. Отмечают внешние особенности каждого животного (какие глаза, хвост, уши), а так же – их голоса.

### **Собираем пирамидку**

Нужно научить ребёнка выполнять действие нанизывания на стержень. Полезно практиковать два захвата - кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным пальцами, обхватывая его сбоку.

Перед ребёнком лежит 5-6 колец одинакового размера. Побуждайте малыша взять кольцо в руки, провести ладонью по поверхности, попытаться поставить на боковую поверхность, покатавать влево - вправо; учите ребёнка брать кольцо кончиками пальцев – "отрепетируйте" два захвата – обхватывая кольцо сверху и сбоку. Используйте все возможности пирамидки – расскажите про цвета, форму колец, покажите – где большое, а где маленькое.

### **Давай соберем пирамидку!**

Затем покажите - как это делается – наденьте первое кольцо на стержень сами. Затем предложите ребёнку повторить это действие – дайте ему кольцо и скажите – "Теперь ты!". Если малыш затрудняется, то выполните действие его ручкой, или снова повторите показ. Можно использовать звуковой приём: кольцо, пройдя через стержень, опускается, падая на опору, издает звук. "Тук!" – весело прокомментируйте звук, пусть и малыш повторит за Вами. Затем пирамидка собирается полностью. Обязательно акцентируйте внимание ребёнка на результате его "работы" – "Ах, какая прекрасная пирамидка получилась – разноцветная!".

### **Что в кастрюльке?**

Вам потребуется: Набор "овощи-фрукты" (морковка, огурчик, репка, помидорчик), кастрюлька с крышкой. В кастрюльку заранее вкладывается набор "овощи", накрывается крышкой (можно заменить набор на настоящие овощи – фрукты, предварительно их помыв и просушив).

Дайте ребёнку заветную кастрюльку: "Что там?". Малыш открывает крышку и берёт овощи и фрукты. Предложите их рассмотреть. Вложите их поочередно в руки ребёнка, предложите провести кончиками пальчиков по поверхности каждого предмета. Комментируйте: "Это – огурчик, огурчик зелёный, а это - морковка". Затем предметы вновь вкладываются в кастрюльку. Занятие повторяется.



## Март

### Играем с пёрышком

Положите перед ребёнком пёрышко или маленький комочек ваты. Подуйте на него, предложите ребёнку сдвинуть предмет своим дыханием. Для более старших детей можно сделать ворота и задувать предмет в ворота. Подобное упражнение помогает развитию правильной артикуляции звуков, а впоследствии, произношению шипящих.

### Большое и маленькое

Приготовьте заранее ёмкость с узким горлышком, фасоль или горох и несколько грецких орехов (или шариков, которые не пролезут в горлышко). Фасоль, конечно легко проходит в горлышко, а орех нет. Объясняйте ребёнку, что фасоль маленькая, а орех большой, поэтому не помещается.

Потом на баночку от йогурта с вырезанным отверстием (чтобы проходила мелкая фасоль) ребёнок самостоятельно или с помощью мамы наклеивает глазки и носик из пластилин, получается куколка. Ребенок кормит куколку фасолью, а орешки снова не пролезают в дырочку.

### Физминутка Стишок - повторялка

Дети по смыслу прыгают, бегают, приседают, хлопают, конечно, сначала всё делается с помощью мамы, но через несколько занятий многие дети могут показывать упражнения и без мамы, мама только рассказывает стишок.

**Прыг да скок – танцуют дети, Прыг да скок, прыг да скок,**

**Прыг да скок – танцуют дети, Прыг под самый потолок.**

**Побежали наши дети, Все быстрее и быстрее,**

**Заплясали наши дети, Веселей, веселей.**

**Хлоп да хлоп – танцуют дети, Хлоп да хлоп - пустились в пляс,**

**Хлоп да хлоп – танцуют дети, Вот как весело у нас.**

**Побежали наши дети, Все быстрее и быстрее,**

**Заплясали наши дети, Веселей, веселей.**

**Приседают наши дети, Приседают дружно в ряд,**

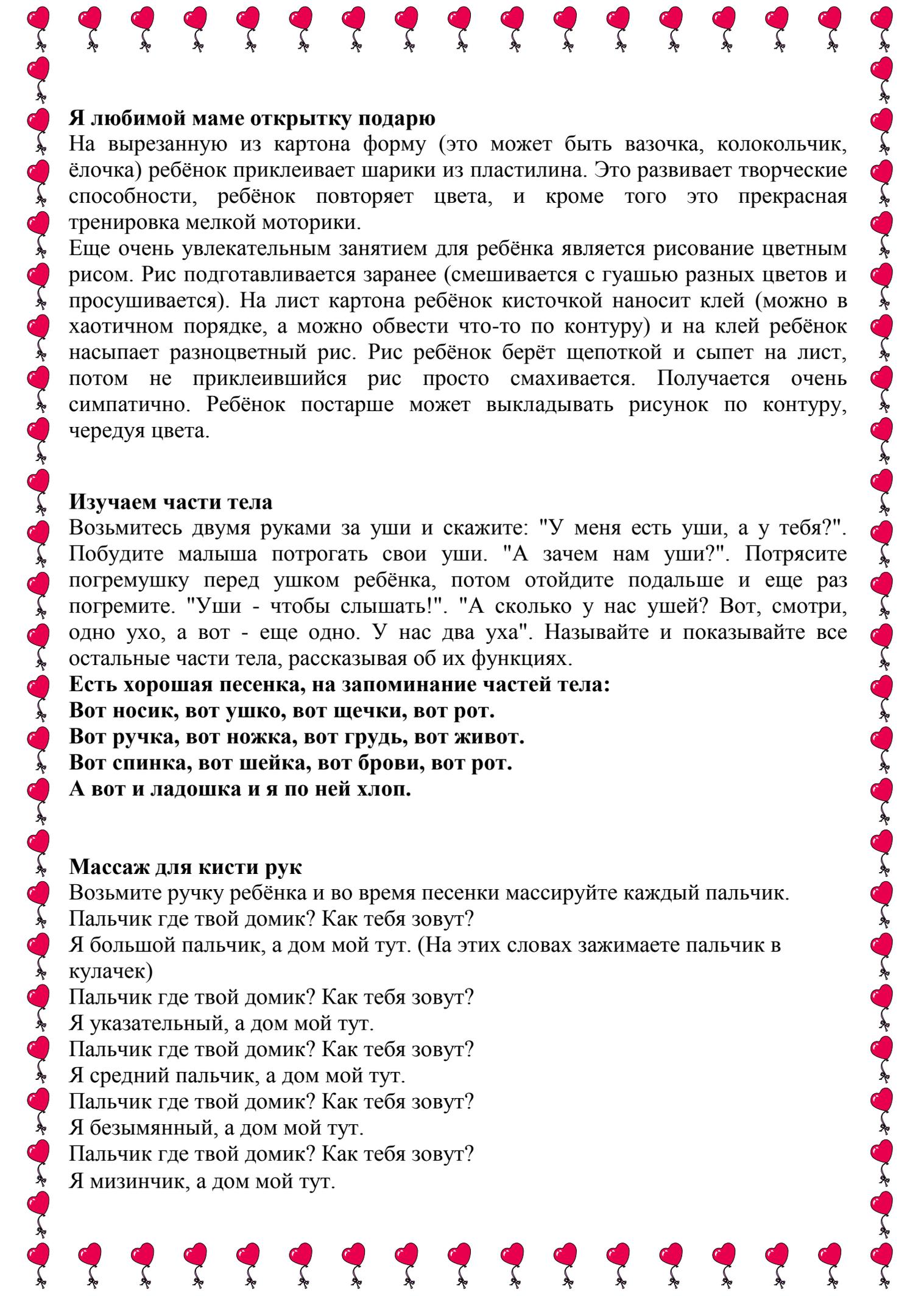
**Приседают наши дети, Вот как весело у нас.**

**Побежали наши дети, Все быстрее и быстрее,**

**Заплясали наши дети, Веселей, веселей.**

**Прыг да скок – танцуют дети, Прыг да скок, прыг да скок,**

**Прыг да скок – танцуют дети, Прыг под самый потолок.**



### **Я любимой маме открытку подарю**

На вырезанную из картона форму (это может быть вазочка, колокольчик, ёлочка) ребёнок приклеивает шарики из пластилина. Это развивает творческие способности, ребёнок повторяет цвета, и кроме того это прекрасная тренировка мелкой моторики.

Еще очень увлекательным занятием для ребёнка является рисование цветным рисом. Рис подготавливается заранее (смешивается с гуашью разных цветов и просушивается). На лист картона ребёнок кисточкой наносит клей (можно в хаотичном порядке, а можно обвести что-то по контуру) и на клей ребёнок насыпает разноцветный рис. Рис ребёнок берёт щепоткой и сыпет на лист, потом не приклеившийся рис просто смахивается. Получается очень симпатично. Ребёнок постарше может выкладывать рисунок по контуру, чередуя цвета.

### **Изучаем части тела**

Возьмитесь двумя руками за уши и скажите: "У меня есть уши, а у тебя?". Побудите малыша потрогать свои уши. "А зачем нам уши?". Потрясите погремушку перед ушком ребёнка, потом отойдите подальше и еще раз погремите. "Уши - чтобы слышать!". "А сколько у нас ушей? Вот, смотри, одно ухо, а вот - еще одно. У нас два уха". Называйте и показывайте все остальные части тела, рассказывая об их функциях.

**Есть хорошая песенка, на запоминание частей тела:**

**Вот носик, вот ушко, вот щечки, вот рот.**

**Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот.**

**Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот рот.**

**А вот и ладошка и я по ней хлоп.**

### **Массаж для кисти рук**

Возьмите ручку ребёнка и во время песенки массируйте каждый пальчик.

Пальчик где твой домик? Как тебя зовут?

Я большой пальчик, а дом мой тут. (На этих словах зажимаете пальчик в кулачек)

Пальчик где твой домик? Как тебя зовут?

Я указательный, а дом мой тут.

Пальчик где твой домик? Как тебя зовут?

Я средний пальчик, а дом мой тут.

Пальчик где твой домик? Как тебя зовут?

Я безымянный, а дом мой тут.

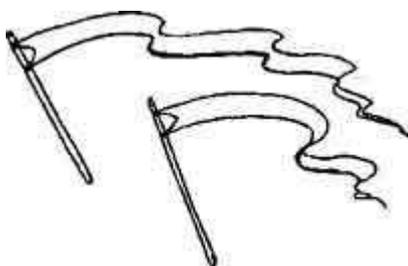
Пальчик где твой домик? Как тебя зовут?

Я мизинчик, а дом мой тут.

### Упражнения с длинной и короткой лентой

Это упражнение поможет ребёнку понять различия между словами, обозначающими разную длину.

Возьмите две палочки с закрепленными на них лентами: одна короткая - сантиметров 5, а другая длинная - сантиметров 20. Научите ребёнка накручивать ленту на палочку. Когда ребенок овладеет этим навыком, предложите ему поиграть, кто быстрее завернет ленту на палочку. Себе возьмите короткую. Обязательно выиграйте. После этого разложите ленты на полу, Покажите, как они отличаются по длине. Спросите у ребёнка: "Ты какую ленточку возьмёшь теперь, короткую (вот она) или длинную, вот эту?" В любом случае дайте ребёнку короткую ленточку и проведите снова соревнование. Теперь вы, конечно, должны проиграть. Ещё раз уточните, где короткая, а где длинная лента. Через несколько дней вернитесь к этой игре.



### Упражнения с предметами разного цвета

Подберите палочки, кубики или другие предметы разного цвета: например, 5 кубиков красного цвета и 5 кубиков зелёного цвета.

1) Возьмите один кубик красного цвета и попросите ребёнка найти такой же кубик, затем возьмите кубик зелёного цвета и попросите ребёнка отыскать точно такой же. Уточните какой это цвет. Положите один кубик красного цвета в коробочку, попросите ребёнка найти такие же кубики и всё сложить в эту же коробочку. Затем перемешиваете снова красные и зелёные кубики и то же самое задание выполняете с зелёными кубиками.

2) Теперь возьмите две коробочки: в одну положите красный кубик, в другую - зелёный, а ребенок раскладывает остальные в соответствии с цветом.

3) Для развития координации движений используйте игры с воздушными шарами. Сначала поиграйте с одним шариком, а затем с двумя-тремя. Например, нужно не дать упасть шарикам на пол, постоянно подбрасывая их вверх.

4) Для развития глазомера бросайте мяч в небольшую картонную коробку. Сначала это расстояние не должно быть большим, постепенно увеличивайте его. Помогите ребенку выполнять это упражнение, стремитесь не к результату, а к тому, чтобы вызвать интерес у малыша к этому занятию. Занятия математикой с малышами до трёх лет – это не занятия как таковые.



## Апрель

### Один - много

Начинайте с одинаковых или похожих предметов – так будет понятнее. Сначала показываете один предмет. Можно дать один предмет ребёнку и один – себе, тогда ребёнок поймёт, что "один" – это не конкретный предмет, а любой, если рядом нет такого же. Затем кладёте предмет перед собой – "один", а рядом – несколько таких же: "много". Можно присоединить свой предмет и предмет ребёнка к этой кучке и ещё выразительнее сказать "очень много". Снова берёте один предмет: "один", показываете на оставшиеся: "много". По такому принципу можно оценивать многие предметы вокруг: в комнате, на прогулке, за окном.

### Такой же. Пара

Учимся находить аналогичный предмет. Для первых показов нужно, чтобы парные предметы ярко отличались от остальных. Эту увлекательную игру можно вынести на прогулку: так интересно найти такого же голубя, такую же машину или цветок.

### Больше – меньше - столько же

Начинается игра так же: "Один". Добавляем ещё несколько: "больше", снова добавляем – "ещё больше", и ещё добавили – "много". То же самое делаем на убывание. Затем из общей кучки берём несколько предметов, кладём рядом, называем: "больше", "меньше". Берём один предмет, кладём рядом: "один". Убираем остальные предметы и оставляем один: "Один. И ещё один. Столько же. Добавим, – больше. И сюда добавим – столько же. Ещё добавим – много. И сюда добавим – тоже много, столько же".

Дальше можно поиграть: "Вот тебе, а вот – мне. У тебя – больше, у кого меньше? У меня. У кого больше? У тебя. Дай мне один. Дай ещё один Мишке. У меня – один, у Мишки – столько же. У кого больше? У тебя. У кого один? У Мишки". И так далее. Давая понятия, нужно называть предметы (один карандаш, много яблок). Тогда, во-первых, ребёнок поймёт, что от количества предметов их сущность не изменяется, а во-вторых – будут закрепляться в речи грамматические конструкции. Словоизменение – сложная штука.

### Что важно помнить при показе ребёнку:

Чтобы материал был понятным малышу. Чтобы персонажи игровых занятий по математике были знакомыми. Не пускайтесь в длинные объяснения: ребёнку сложно смотреть и слушать одновременно. Инструкции и пояснения на занятиях по математике для дошкольников должны быть краткими и простыми. Если интерес пропал, малыш устал или не в настроении – не заставляйте его. Иначе в следующий раз он не захочет вернуться.

### **Найди пару**

Мама вносит в группу кукол в разноцветных шапочках и предлагает малышу подобрать одинаковые по цвету варежки и шарфы. Плоскостные изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Показывает, как подбирать тёплые одежду для кукол.

### **Разрезные картинки**

Перед малышом на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, неваляшка, мяч и т.п.) предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

### **Разноцветные карандаши**

Мама расставляет на столе стаканчики четырёх цветов и показывает разноцветные карандаши, которые рассыпал мишка и предлагает разложить все карандаши по стаканчикам своего цвета, обращая внимание на то, что цвет карандаша и стаканчика совпадают (такой же). Затем малыш выполняют задание.



# МАЙ

## Волшебные прищепочки

Чтобы прочно, легко и твердо удерживать карандаш (шариковую ручку) в руке, у ребёнка должны быть развиты 3 пальца правой (левой) руки. Бельевая прищепка способствует формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. Прищепки – отличная игрушка, которая поможет ребёнку научиться владеть своими пальчиками. Один совет – выбирайте прищепки не слишком тугие, чтобы малышу было удобно ими пользоваться. Варианты игр могут быть самые разные. Можно вырезать цветные шаблоны из картона и заодно изучать цвета. Можно круг превращать в солнце, а треугольник – в елочку, ежику надевать иголки, к тучке прикреплять дождик, разным животным – приделывать ножки (шаблон лошадки для такой игры в приложении). Из готовых фигурок всегда можно разыграть сказку. Например, росла в лесу ёлочка (сделали иголки). Около ёлочки любил собирать грибы ёжик (сделали иголки). Вдруг пошёл дождик (тучке из прищепок сделали дождь). Грибочков стало ещё больше. Вдруг выглянуло солнышко (сделали лучики) и т.д. Ребёнку такая инсценировка очень понравится и он не только тренирует пальчики, но и учится сам разыгрывать и составлять простой сюжет, что помогает развитию речи. Чтобы справиться с прищепкой малышу придется немало потрудиться.

Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове зайчика...)

### Описание приготовления пособия:

Распечатать крупные цветные сюжетные картинку, вырезать их без каких-нибудь элементов, приклеить на линолеум. На обратной стороне приклеить текст с заданием в стихотворной форме. Когда дети научатся надевать и снимать прищепки, можно предложить им игры – задания.

"Сделай колючки ёжику", "Сделай лучики солнышку"





### Найди игрушку



В глубокую миску насыпьте крупу и спрячьте несколько мелких игрушек. Обыграйте как-нибудь ситуацию (вы ищете клад, помогаете кому-то отыскать пропажу, спасаете утопающих и т.п.), чтобы ребёнок был заинтересован отыскать все предметы.

**Игры, уточняющие представления детей о предметах и их качествах (цвет, форма, размер, количество, расположение в пространстве)**

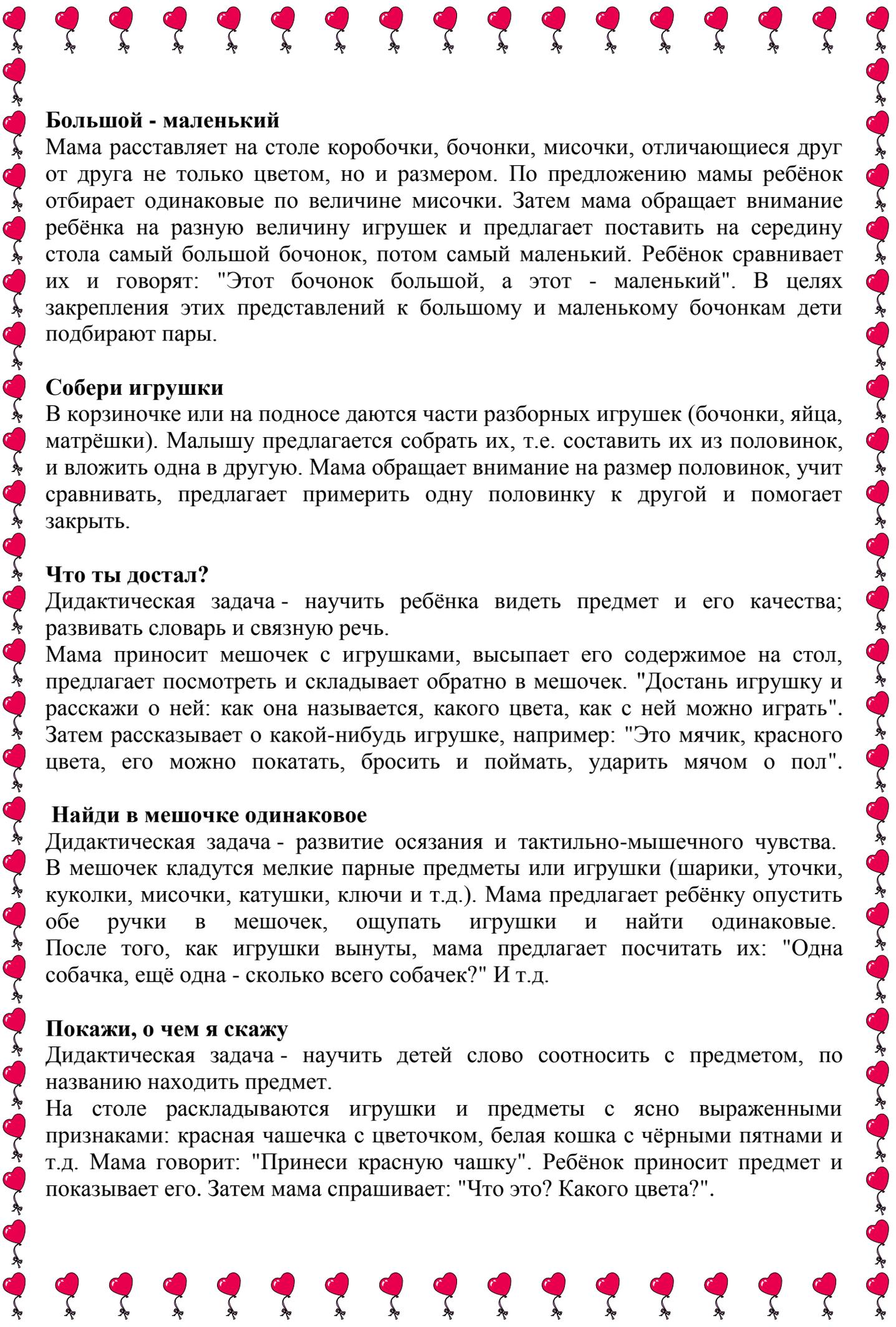
#### Катание шаров к флажку

Дидактическая задача закрепление названия цвета на основе сравнения цвета флажка и шаров.

Взрослый даёт малышу цветные шары, ставит на ковёр флажок на подставке и предлагает "подкатить" к нему шарики такого же цвета.

#### Что больше?

Расставив на столике бочонки по убывающей или возрастающей величине, педагог учит детей сравнивать их и отмечать убывающую или возрастающую величину: "Большой бочонок, поменьше, ещё меньше, маленький" и т.д. "Маленький грибок, побольше грибок, большой гриб" и т.д.



### **Большой - маленький**

Мама расставляет на столе коробочки, бочонки, мисочки, отличающиеся друг от друга не только цветом, но и размером. По предложению мамы ребёнок отбирает одинаковые по величине мисочки. Затем мама обращает внимание ребёнка на разную величину игрушек и предлагает поставить на середину стола самый большой бочонок, потом самый маленький. Ребёнок сравнивает их и говорят: "Этот бочонок большой, а этот - маленький". В целях закрепления этих представлений к большому и маленькому бочонкам дети подбирают пары.

### **Собери игрушки**

В корзиночке или на подносе даются части разборных игрушек (бочонки, яйца, матрёшки). Малышу предлагается собрать их, т.е. составить их из половинок, и вложить одна в другую. Мама обращает внимание на размер половинок, учит сравнивать, предлагает примерить одну половинку к другой и помогает закрыть.

### **Что ты достал?**

Дидактическая задача - научить ребёнка видеть предмет и его качества; развивать словарь и связную речь.

Мама приносит мешочек с игрушками, высыпает его содержимое на стол, предлагает посмотреть и складывает обратно в мешочек. "Достань игрушку и расскажи о ней: как она называется, какого цвета, как с ней можно играть". Затем рассказывает о какой-нибудь игрушке, например: "Это мячик, красного цвета, его можно покатать, бросить и поймать, ударить мячом о пол".

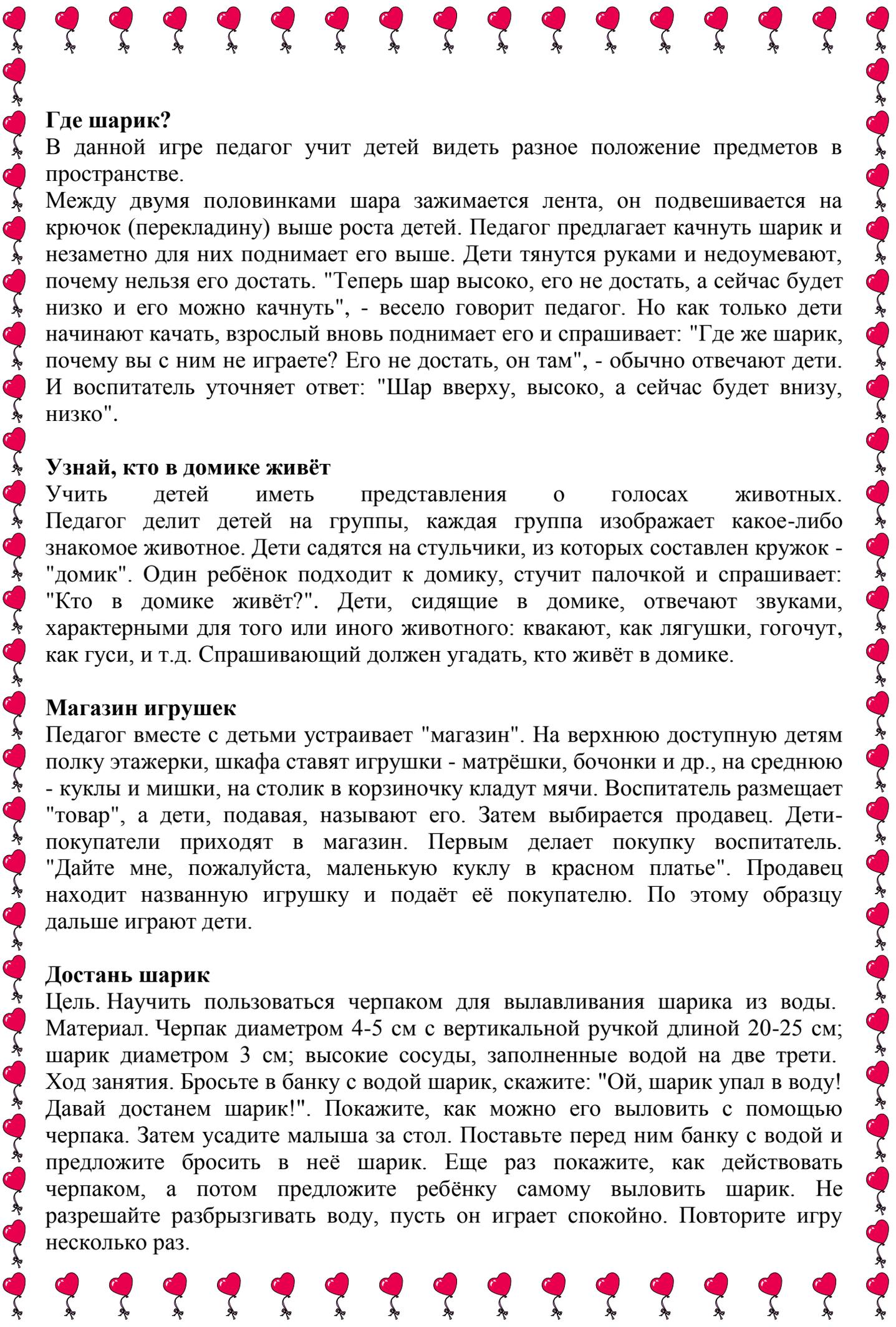
### **Найди в мешочке одинаковое**

Дидактическая задача - развитие осязания и тактильно-мышечного чувства. В мешочек кладутся мелкие парные предметы или игрушки (шарики, уточки, куколки, мисочки, катушки, ключи и т.д.). Мама предлагает ребёнку опустить обе ручки в мешочек, ощупать игрушки и найти одинаковые. После того, как игрушки вынуты, мама предлагает посчитать их: "Одна собачка, ещё одна - сколько всего собачек?" И т.д.

### **Покажи, о чем я скажу**

Дидактическая задача - научить детей слово соотносить с предметом, по названию находить предмет.

На столе раскладываются игрушки и предметы с ясно выраженными признаками: красная чашечка с цветочком, белая кошка с чёрными пятнами и т.д. Мама говорит: "Принеси красную чашку". Ребёнок приносит предмет и показывает его. Затем мама спрашивает: "Что это? Какого цвета?".



### Где шарик?

В данной игре педагог учит детей видеть разное положение предметов в пространстве.

Между двумя половинками шара зажимается лента, он подвешивается на крючок (перекладину) выше роста детей. Педагог предлагает качнуть шарик и незаметно для них поднимает его выше. Дети тянутся руками и недоумевают, почему нельзя его достать. "Теперь шар высоко, его не достать, а сейчас будет низко и его можно качнуть", - весело говорит педагог. Но как только дети начинают качать, взрослый вновь поднимает его и спрашивает: "Где же шарик, почему вы с ним не играете? Его не достать, он там", - обычно отвечают дети. И воспитатель уточняет ответ: "Шар вверху, высоко, а сейчас будет внизу, низко".

### Узнай, кто в домике живёт

Учить детей иметь представления о голосах животных. Педагог делит детей на группы, каждая группа изображает какое-либо знакомое животное. Дети садятся на стульчики, из которых составлен кружок - "домик". Один ребёнок подходит к домику, стучит палочкой и спрашивает: "Кто в домике живёт?". Дети, сидящие в домике, отвечают звуками, характерными для того или иного животного: квакают, как лягушки, гогочут, как гуси, и т.д. Спрашивающий должен угадать, кто живёт в домике.

### Магазин игрушек

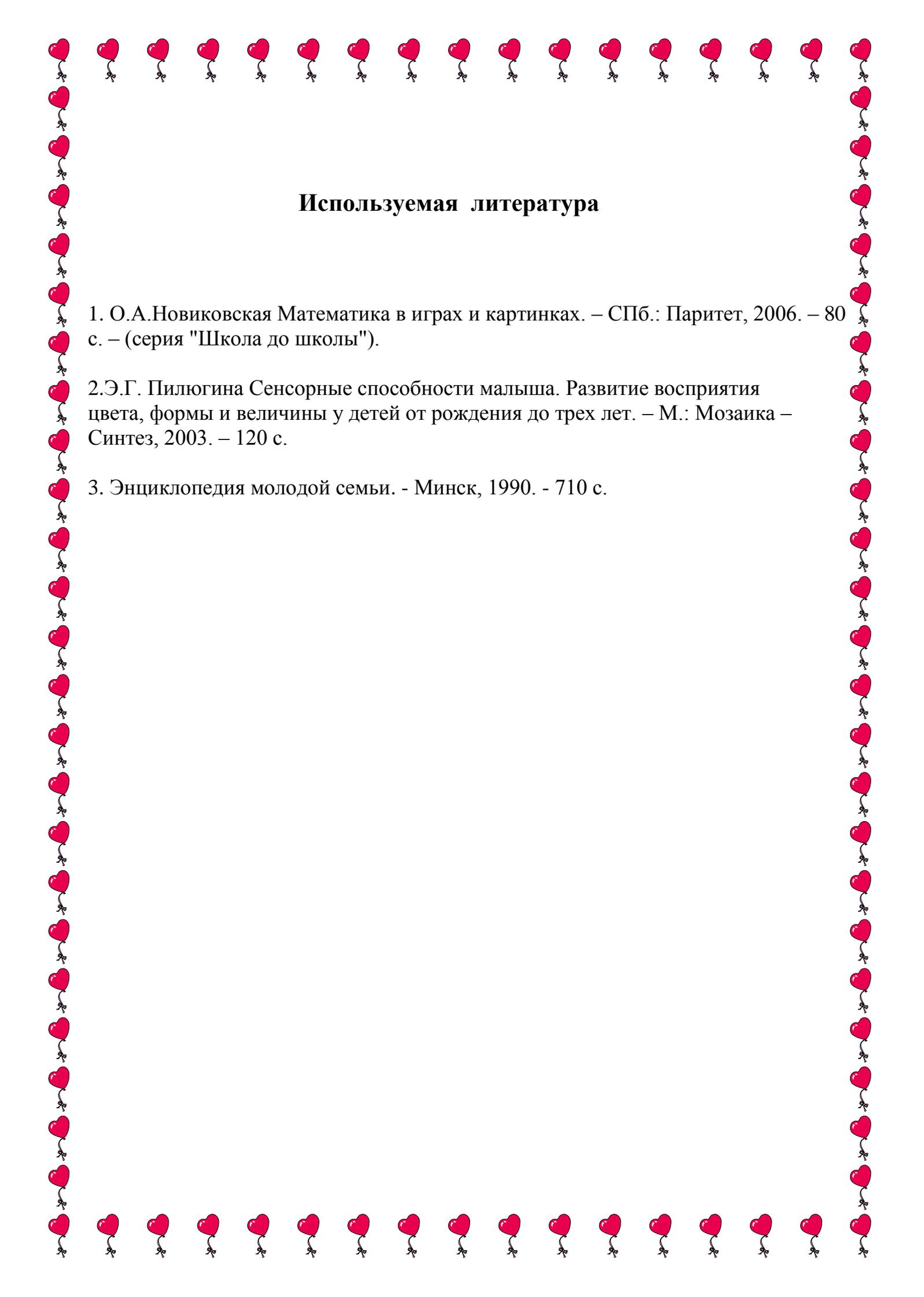
Педагог вместе с детьми устраивает "магазин". На верхнюю доступную детям полку этажерки, шкафа ставят игрушки - матрёшки, бочонки и др., на среднюю - куклы и мишки, на столик в корзиночку кладут мячи. Воспитатель размещает "товар", а дети, подавая, называют его. Затем выбирается продавец. Дети-покупатели приходят в магазин. Первым делает покупку воспитатель. "Дайте мне, пожалуйста, маленькую куклу в красном платье". Продавец находит названную игрушку и подаёт её покупателю. По этому образцу дальше играют дети.

### Достань шарик

Цель. Научить пользоваться черпаком для вылавливания шарика из воды. Материал. Черпак диаметром 4-5 см с вертикальной ручкой длиной 20-25 см; шарик диаметром 3 см; высокие сосуды, заполненные водой на две трети. Ход занятия. Бросьте в банку с водой шарик, скажите: "Ой, шарик упал в воду! Давай достанем шарик!". Покажите, как можно его выловить с помощью черпака. Затем усадите малыша за стол. Поставьте перед ним банку с водой и предложите бросить в неё шарик. Еще раз покажите, как действовать черпаком, а потом предложите ребёнку самому выловить шарик. Не разрешайте разбрызгивать воду, пусть он играет спокойно. Повторите игру несколько раз.

Уважаемы родители! Знакомьтесь с играми из интернета и делайте такие же или лучше нас. Желаем вам успехов!





## Используемая литература

1. О.А.Новиковская Математика в играх и картинках. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с. – (серия "Школа до школы").
- 2.Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 120 с.
3. Энциклопедия молодой семьи. - Минск, 1990. - 710 с.