

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Лесная сказка»

Принято
педагогический совет №1
от «16» сентября 2015 г.

Утверждено
И.О. заместителя МБДОУ ДСХБ
№ 30

М.С. Ешинева
протокол №170 от 16.09.2015г.

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
детей раннего возраста (2-3-го года жизни)
(на 2015 – 2016 год)

Посвящается
Светланы Ф.Ш.

Содержит 1000 МГ.

Ноябрь 2015 г.

Аннотация к рабочей программе

Основу проекта рабочей программы составляет подбор материалов для детей 2-3 лет на 2015-2016 учебный год для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариант (проект) рабочей программы прописан по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Рабочий вариант программы предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей учебной программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов – составителей О.П. Власенко, Т.В. Ковригиной, В.Н.Мезенцевой, О.В. Павловой. (Волгоград: Учитель, 2012) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проект программы является « открытым » и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	7-9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	9-14
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	14
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	15-16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	17-18
2.1.2.	Познавательное развитие	19-20
2.1.3.	Речевое развитие	21-22
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	23-24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Социально - коммуникативное развитие	25-27
2.2.2.	Познавательное развитие	28-29
2.2.3.	Речевое развитие	30
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	31-33
2.2.5.	Физическое развитие	34-35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36-42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43-45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.1.	Формы и методы работы с родителями	46-55
2.5.2.	Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка	56-57
2.6.	Иные характеристики содержания программы. Комплексно – тематическое планирование	58-60

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально техническое обеспечение программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	62-63
3.2.1.	Примерный набор материалов для детей 2-3лет на 2014-2015 учебный год	64-68
3.2.2.	Программно - методическое обеспечение по пяти образовательным областям	69-73
3.3.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.1.	Учебный план	76-77
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	80-85
3.4.	Организация питания	86
3.5.	Перспективно - тематическое планирование по областям	
3.5.1.	Социально - коммуникативное развитие	87-121
3.5.2.	Познавательное развитие	122-137
3.5.3.	Речевое развитие	138-145
3.5.4.	Художественно-эстетическое развитие	146-163
3.5.5.	Физическое развитие	164-178
IV.	Литература	179-180
V.	Приложение	181-197

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа 1 младшей группы общеразвивающей направленности разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - Программа образовательной программы МБДОУДСКВ №50 «Лесная сказка».

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Лесная сказка» дошкольной организации и Учебная рабочая программа подготовительной группы «В» общеразвивающей направленности разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных программ и нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; вступает в силу с 01.09.13г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав образовательной организации;
- Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетными направлениями МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» является деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Помимо всего, приоритетные направления деятельности МБДОУ ДСКВ № 50 определены «Типовым положением».

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДСКВ № 50 представлено следующими направлениями развития:

- Физкультурно – оздоровительное;
- Художественно-эстетическое.

1. *Физкультурно – оздоровительное:*

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;
- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

2. *Художественно-эстетическое развитие:*

Решаются в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, художественный и ручной труд, ознакомление с художественной литературой. Заключаются в следующем:

- развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, формировать эстетический вкус;
- способствовать овладению навыками и умениями в различных видах художественной деятельности;
- создавать условия для реализации внутреннего «Я» ребенка через художественные виды деятельности, развивать творческий потенциал ребенка, фантазию, воображение;
- развивать интерес к истории русского народа, его обычаям, традициям, творчеству;
- воспитывать потребность защищать и охранять в будущем культурные и духовные ценности.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации заданных целей в МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка» на 2014-2015 учебный год ставятся следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;¹
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;²
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Сотрудничество и партнерство Организации с семьёй;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

¹ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования³ (Приложение №1)

Основные научные подходы, лежащие в основе реализации примерной основной образовательной программы:

1. Культурно – исторический. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

2. Личностный подход. Исходит из понимания, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.);

3. Деятельностный подход. Рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, долгосрочной целевой программой Развития образования города Нижневартовска, определены цели МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка» № 50 на 2014-2015 учебный год:

- Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
- Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения путём повышения доступности качественного образования через реализацию инновационных технологий в МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка» в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его индивидуальных и возрастных возможностей.
- Преобразование ДОУ в открытое социокультурное пространство, территорию для развития и социальной успешности каждого воспитанника.

Для реализации заданной цели в МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка» на 2014-2015 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни через:

- сохранение и увеличение индекса здоровья воспитанников с 35,8 до 36;
- увеличения охвата детей здоровьесберегающей технологией «БОС - здоровье»;
- Оптимизацию программы «Будь здоров малыш!»;
- создание электронного банка системы показателей здоровья детей;
- обеспечение информационной безопасности (фильтрация, контроль и анализ используемых электронных образовательных ресурсов) преемственность работы ДОУ и семьи в профилактике простудных заболеваний, обеспечение стабильной посещаемости.

³ Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон

2. В контексте современных государственных требований (2010-2020 годы) осуществить постепенный переход на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3. Совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса через:

- создание условий для педагогов на этапе введения ФГОС;
- открытие платных кружков: «Учусь говорить» (занятия с логопедом подгрупповые и неиндивидуальные), «До – ми – соль-ка» (занятия вокалом), подготовка детей к обучению в школе, повышение доли до 80% воспитанников, охваченных дополнительными услугами.

4. Совершенствование системы управления через внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, поиск и внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента в ДОУ.

5. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детей с признаками одарённости и социальной успешности каждого воспитанника посредством:

- обеспечения педагогами посещения кружков, секций 5 и более воспитанников 5-7 лет;
- обеспечения педагогами участия 2 –х и более детей в конкурсах различного уровня;
- создание ИКТ насыщенной среды для обучения (подготовке к школе) воспитанников и детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ в рамках консультационного пункта;

6. Модернизация практической подготовки педагогов в части систематизации применения ИКТ технологий через:

- реализацию проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС в практику МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» с использованием активных форм обучения;
- реализацию программы «Школа начинающего воспитателя», направленной на активное включение в деятельность ДОУ молодых и начинающих педагогов в рамках «наставничества»;
- увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией на 9 % (3);
- с высшим образованием – на 6% (2);
- через активное участие педагогов в системе методической работы на уровне образовательного учреждения.
- через обеспечение участия 3–х педагогов в конкурсах различного уровня, (профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта).

7. Обеспечить реализацию преемственности образовательных программ ДОУ и МБОУ СОШ № 14 в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы ДОУ через внедрение программного обеспечения электронным учебно-методическим комплексом СИРС.

8. Обеспечить ориентиры образовательного учреждения на выполнение социального заказа через разработку и внедрение психолого-педагогической программы «Детский сад пришёл в семью»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁴;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.⁵

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

⁵Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил,

проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», «Радуга» и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

Обязательная часть Программы
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм</p>

небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Содержание образовательной области „Здоровье“ направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Таблица 8

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры - экспериментирования:</i> Игры с природными объектами; Игры с игрушками; Игры с животными; <i>Сюжетные самодельные игры:</i> Сюжетно-отобразительные; Сюжетно-ролевые; Режиссерские; Театрализованные.	<i>Обучающие игры:</i> Сюжетно – дидактические; Подвижные; Музыкально-дидактические; Учебные. <i>Досуговые игры:</i> Интеллектуальные; Игры-забавы, развлечения; Театрализованные; Празднично – карнавальные; Компьютерные.	<i>Обрядовые игры:</i> Семейные; Сезонные; Культовые. <i>Тренинговые игры:</i> Интеллектуальные; Сенсомоторные; Адаптивные. <i>Досуговые игры:</i> Игрища; Тихие забавы; Игры-забавы.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- Второй этап - образительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

- Третий этап - сюжетно - образительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

- Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Таблица 9

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве; О природе родного края, страны, деятельности человека в природе; Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников; О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; Интерес к жизни родного города и страны; Гордость за достижения своей страны; Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; Восхищение народным творчеством; Любовь к родной природе, к родному языку; Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Труд; Игра; Познавательное; Продуктивное; Музыкальное;

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):
- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

Таблица 10

I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы;	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей;

Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Придумывание сказок; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	Целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	---

2.2.2 Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Число и цифра;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения;
- Опыты;
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы»:

- Живая и неживая природа;
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Таблица 12

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения; Рассматривание картин; демонстрация фильмов.	Игра; Труд в природе; Элементарные опыты.	Рассказ; Беседа; Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;
- Игры;
- Наблюдения;
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Таблица 13

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
– Элементарный анализ. – Сравнение по контрасту и подобию, сходству. – Группировка и классификация. – Моделирование и конструирование. – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	– Воображаемая ситуация. – Придумывание сказок. – Игры-драматизации. – Сюрпризные моменты и элементы новизны. – Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	– Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. – Перспективное планирование. – Перспектива, направленная на последующую деятельность.	– Повторение. – Наблюдение. – Экспериментирование – Создание проблемных ситуаций. – Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала;
- Практическое и компьютерное;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по условиям;
- Конструирование по теме;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по образцу;
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.2.3 Речевое развитие

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. *Формирование грамматического строя речи:*

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- Словообразование.

4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).

5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Таблица 11

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение; Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения; Пластические этюды; Хороводные игры.

и картинам).

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Развитие литературной речи;
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра;
- Игра на основе литературного произведения;
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Таблица 14

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<p>– Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <p>– Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>– Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>– Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться,</p>	<p>– Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>– Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>– Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>– Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов.</p> <p>– Различать</p>	<p>– Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>– Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>– Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>– Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p>	<p>– Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</p> <p>– Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>– Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>– Учить гармонично,</p>

видеть красоту вокруг себя.	эмоциональное состояние людей. – Воспитывать чувство симпатии к другим детям.	– Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре.	располагать предметы на плоскости листа. – Развивать воображение, творческие способности. – Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). – Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
-----------------------------	--	--	---

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Таблица 15

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. – Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. – Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. – Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. – Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. – Формировать знания о Родине, Москве. – Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. – Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. – Знакомить с изменениями, происходящими в 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. – Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. – Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. – Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т.. – Развивать представления детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. – Развивать эстетические чувства. – Учить создавать художественный образ. – Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. – Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. – Развивать художественное творчество детей. – Учить передавать животных, человека в движении. – Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

	<p>окружающем мире. – Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>об архитектуре. – Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма. – Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи. – Содействовать эмоциональному общению.</p>	
--	---	---	--

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально – ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно – слуховой: пение;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»:

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально – ритмические движения»:

- Развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- Обучение детей музыкально – ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- Развитие художественно – творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- Развитие сосредоточенности, памяти. Фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучению детей игре на них;

- Развитие координации музыкального мышления двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах:

- Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению. К достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- Развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- Фронтальные музыкальные занятия;

- Праздники и развлечения;

- Музыка на других занятиях;

- Игровая музыкальная деятельность;

- Совместная деятельность взрослых и детей.

2.2.5 Физическое развитие

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;

- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков

- развитие физических качеств

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Таблица 16

<i>Направления физического развития</i>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – связанной с выполнением упражнений – направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; – способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; – связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Таблица 17

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); – Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснения, пояснения, указания; – Подача команд, распоряжений, сигналов; – Вопросы к детям; – Образный сюжетный рассказ, беседа; – Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение упражнений без изменения и с изменениями; – Проведение упражнений в игровой форме; – Проведение упражнений в соревновательной форме.

Таблица 18

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность, занятия физкультурой; – Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); – Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания). 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе; – Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия; – Подвижные игры, физминутки; – Спортивные праздники, развлечения и соревнования; – Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 19

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
Организация мониторинга здоровья воспитанников; Организация и контроль питания детей; Физического развития дошкольников; Закаливание; Организация профилактических мероприятий; Организация обеспечения требований СанПинов; Организация здоровьесберегающей среды.	Развитие физических качеств, двигательной активности; Становление физической культуры детей; Дыхательная гимнастика; Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Таблица 20

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Динамические паузы; Подвижные и спортивные игры; Релаксация; Различные гимнастики.	Физкультурные занятия; Проблемно – игровые занятия; Коммуникативные игры; Занятия из серии «Здоровье».	Сказкотерапия Технологии музыкального воздействия; Цветотерапия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)

1. В учреждении организованы группы компенсирующей направленности:

- в целях оказания помощи для детей (с 5 до 6 лет) с задержкой психического развития, организована группа компенсирующей направленности;

- в целях оказания помощи детям дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; организована пропедевтическая работа в каждой группе по раннему выявлению нарушений речи;

2. Организован консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих ДООУ, с целью формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминоизация, полоскание горла, закаливание, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, согласно программе развития ДООУ на 2012-2014 гг, поэтапно внедряются новые Здоровьесберегающие технологии).

4. Осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала в непосредственно-образовательной деятельности.

5. Функционирует сенсорная комната, где педагогом-психологом осуществляется коррекционная работа с детьми компенсирующих и общеразвивающих групп (с 2-х до 7-ми лет).

6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

7. В ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания «Кроха» для детей с 2-х до 3-х лет, не посещающих ДООУ.

Общие принципы организации в группе кратковременного пребывания детей с 2-х до 3-х лет:

- Педагогическая деятельность строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;

- Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В совместной деятельности реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формой и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 8 – 10 минут).

В соответствии с этими принципами совместная деятельность складывается из свободной, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами, пособиями по выбору).

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (низкая температура воздуха ≤ -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы: индивидуальные беседы-консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, создание семейных клубов.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей детей во время совместной деятельности с детьми: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту; учитывается разнополное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные формы работы с детьми, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается

возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья (в летний период), физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу;
- На территории детского сада созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород;
- Рядом с ДООУ находятся: спортивный комплекс «Триумф», городской теннисный корт, городская детская библиотека № 2, школа искусств №2, школа № 14, гимназия №1. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурные особенности

При организации образовательной деятельности в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик – 12%).

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).⁶

Учитывая это, педагоги ДООУ очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в экологической деятельности.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

В целях реализации регионального компонента в МБДООУ реализуется программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей». Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.⁷

Содержание предлагаемой программы направлено на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДООУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

⁶ Майер А.А. К вопросу о родниоведческом подходе в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Дошкольное детство (Патриотическое воспитание подрастающего поколения) : сборник научных трудов. – М.: РИЦ МГОПУ им . М.А. Шолохова, 2005. – с. 16-21.

⁷ Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа. / Под. Ред. Г.Н. Гребенюк, - Тюмень, 2000

Система физкультурно-оздоровительной работы
Организация двигательного режима детей 2-3 лет

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин
	б) в бассейне	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры).
 - Дыхательная разминка.
 - Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки).
 - Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно.
- Физкультминутка** (проводится ежедневно по мере необходимости)
- Подвижные игры.
 - В форме О.Р.У.
 - Дидактическая игра с движением.
 - Танцевальные движения.
 - Под текст произведения выполняются движения.
 - Имитационные движения.

Утренняя прогулка (проводится ежедневно)

- Игры средней и большой подвижности.
- Народные игры.
- Игры соревновательного характера.
- Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.).
- Дыхательная гимнастика.
- Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- Разминка в постели и самомассаж с музыкальным сопровождением.
- Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности).
- Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами).

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- Игры средней подвижности.
- Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- Игры соревновательного характера.
- Игры народов мира.

Вечер

- Индивидуальная работа.
- Домашнее задание по физкультуре (работа с родителями).
- Игры малой и средней подвижности.
- Самостоятельная двигательная деятельность.

1. Закаливающие мероприятия:

- Утренний прием на свежем воздухе в любое время года (группы дошкольного возраста);
 - Солнечные и воздушные ванны;
 - Воздушное закаливание (одежда детей во время занятия – шорты, без обуви и носков, а период после заболевания одежда – носки, майка, шорты);
 - Умывание детей в течение дня прохладной водой;
 - Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;
 - Ходьба по мокрым дорожкам (от 15-20с до 2-2,5мин) (группы раннего возраста);
 - Контрастное обливание ног;
 - Воздушно-контрастное закаливание;
 - Ходьба босиком.

2. Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;
- витаминотерапия;
- прием напитка из плодов шиповника;
- витаминный час (прием соков и фруктов ежедневно в чередовании – в 10 ч);
- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, нестандартному оборудованию);
 - ходьба по «тропе здоровья» на воздухе в теплое время года;
 - профилактика плоскостопия (ходьба по канату) в утренние часы, перед сном, во время проведения закаливающих мероприятий;
 - ходьба и бег босиком во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий;
 - дыхательная гимнастика по Стрельниковой;
 - профилактика гриппа и респираторно-вирусных заболеваний;
 - профилактические прививки;

- экологизация предметно-развивающей среды;
- сбор антропометрических данных;
- зрительная гимнастика;
- гимнастика для развития мелкой моторики;
- профилактика травматизма;
- точечный массаж по Уманской;
- упражнение для сохранения осанки;
- медицинское обследование детей при приеме в ДООУ;
- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, другого оборудования, продуктов питания;
- использование в практике современные подходы к организации питания;
- проведение медитации и мотивации приема пищи;
- рассматривание состояния здоровья каждого конкретного ребенка;
- создание благоприятной обстановки в группе во время приема пищи.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	младшая группа
1.	Утренняя гимнастика	5-7 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2- 3 мин/ 2 раза
3	Дыхательная гимнастика	1- 1,5 мин/2 раза
4	Физминутки	1 мин/ 2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин/ 2 раза
7	Мелкая моторика	3-5 мин/3 раза
8	Закаливание	5-7 м
9	Подвижные игры	5 мин 2 раза
11	Сюжетно - ролевые игры	5-10 мин 2раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5м 2 раза
13.	Спортивные игры	2м
14.	Упражнения на ориентировку в пространстве	2м
15.	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью.	2м
16.	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	5м

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Инициативность это активность в начинании нового дела, активность продвижения начинания, активность вовлечения в начинание и продвижение окружающих людей.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Инициативность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Особенно важно создание интеллектуально-игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей).

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для поддержания детской инициативности педагогам необходимо переходить к новым активным методам обучения:

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие у детей доказательного типа рассуждения;
- обучение общим закономерностям будущей деятельности;

- вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной области);
- создание широкого кругозора.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Формы и методы работы с родителями

На основании Закона об образовании статьи № 44. *Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- Психолого – педагогическое просвещение;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности;
- Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
Изучение семей, их трудностей и запросов.
Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.

Анализ эффективности (количественный и качественный).

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;

- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО

1. Первые контакты между семьями и ДОО:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- посещение сотрудниками семей на дому;
- представление родителям письменной информации об учреждении;
- встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОО в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.

4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОО, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.

6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.

8. ДОО оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
«Давайте»	«Давайте подружмся»	«Давайте узнавать»

<p>познакомимся» знакомство родителей с детским садом; с образовательной программой; с педагогическим коллективом; раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p>предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p>вместе» функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>
---	--	---

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<p>1. Родительское собрание в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • КВН; • викторины; • развлекательных программ; • «Посиделок»; • «Круглого стола»; • Конференции; • «За чашкой чая» 	<p>1. Консультации в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклада; • беседы; • вопроса – ответа. 	<p>1. Библиотечка для родителей.</p>
<p>2. Практические семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся вместе с детьми»; • «Готовимся в школу»; • «Закаливаем детей дома»; • «Изучаем звуки» 	<p>2. Посещение занятий.</p>	<p>2. Родительские уголки</p>
<p>3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов</p>	<p>3. Посещение детей на дому.</p>	<p>3. Выпуск совместной газеты.</p>
<p>4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты</p>		<p>4. Выпуск бюллетеней, информационных листов, памяток.</p>
<p>5. Экскурсии и походы.</p>		<p>5. Стенды различного содержания.</p>
<p>6. Совместное проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама, я – дружная семья»; • «Праздник звуков»; • «День рождения»; • «Праздник книги». 		<p>6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения</p>
<p>7. День открытых дверей.</p>		<p>7. Почтовый ящик</p>

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест, по мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, и др.).

Родители являются основными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто не возможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше ДООУ сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. В нашем детском саду успешно реализуются нетрадиционные формы сотрудничества.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Таблица 25

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДООУ.
2. Совместные праздники, досуги, занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Ток-шоу – встречи – дискуссии; • «День семьи»; • «Недели вежливости»; • «Праздник красивой речи»; • «День рождения группы»; • Занятие с ребенком для родителей; • Фронтальное занятие с детьми и родителями; • Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах. 	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <ul style="list-style-type: none"> • правил сотрудничества; • заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; • традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: <ul style="list-style-type: none"> • «Похвальный лист»; • благодарность в письменной и устной формах. 	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: <ul style="list-style-type: none"> • освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДООУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДООУ; • изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. Игры с педагогическим содержанием.	
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и

	родителей ДОУ.
7. Использование видеозаписи: наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу.	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» • «Шпаргалка для семьи (Петровых)» 	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.
10. Общение через электронную почту	Повышение социально-психологической культуры родителей.

Диагностические срезы, анкетирование, опросы позволяют получить необходимую информацию о семье каждого воспитанника, об уровне общекультурного развития его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогических знаниях. Только используя данные формы сотрудничества возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Совместные мероприятия праздники, досуги, занятия – позволяют установить теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в общении, сблизить участников коррекционно-образовательного процесса, способствуют тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще наладить с ними контакты, предоставлять необходимую информацию. Эффективность данных форм будет высокой, если содержание мероприятий соответствует запросам, потребностям и интересам родителей.

Факультативы, семинары, конференции для родителей и педагогов носят познавательный характер. Данные формы предполагают знакомство родителей с особенностями возрастного, интеллектуального и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Игры с педагогическим содержанием - предполагают участие не только родителей, педагогов, но и детей.

Поощрение родителей, информационные корзины, использование видеозаписей являются формами, способствующими активации родителей. Данные формы взаимодействия призваны повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ, переориентировать родителей имеющих потребительский взгляд на ДОУ.. Исключить такие же проявления со стороны педагогов.

Использование видеозаписей с обучающих и практических мероприятий для детей и родителей, где предполагалось их присутствие. Просматривание кассеты дома спровоцирует

у родителей возникновение вопросов, а значит, появится потребность в общении с педагогами, специалистами по их разрешению. Повышает качество сотрудничества взаимобмен видеозаписями о жизни ребенка в семье, о создании условий, о стиле общения в семье, празднование дня рождения и т.д. – это информация к размышлению для педагогов, ведь увидеть ребенка в условиях семьи – это обратная связь и предпосылка к созданию единого образовательного пространства.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, подчеркивая при этом их значимость.

Информационные стенды, папки, альбомы – для родителей, которые по каким-либо причинам не могут принять участие в очных формах сотрудничества. Например, мы используем «Рекомендации в копилку семьи Ивановых» - оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами, медиками ДОУ.

Индивидуальные маршруты сопровождения семьи – это выход на индивидуальные формы сотрудничества, разработка совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты.

При реализации данной системы сотрудничества родителей, а также другие близкие ребенку люди (бабушки, дедушки, братья, сестры) имеют возможность свободно посещать дошкольное учреждение; ознакомиться с жизнью ребенка в ДОУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями, с педагогами другими родителями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей стали принимать участие в играх, занятиях, праздниках и т.д.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном, через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Современные технологии и открытость образования позволяют родителям отслеживать новости и события в жизни детей детского сада на расстоянии, обратившись на страничку сайта детского учреждения.

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 2 – 3 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 8. Консультация «Всё о детском питании».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2 – 3 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. «Какие родители, такие и дети!». 7. Консультация «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами,

	<p>профилактик. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p>	<p>способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	<p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».

Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	<p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

Перечень развлечений и праздников

Праздники «Новый год», « Осень», Мамин праздник»

Тематические праздники и развлечения « Осень», « Солнышко-ведрышко», « Мишкин день рождения», « Мои любимые игрушки», « Зайчата в лесу», « Музыкальные игрушки»

2.5.2. Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*». Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.

2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка

- 3) регулярность использования;
- 4) индивидуализация интересов;

5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

2.6. Иные характеристики содержания программы.

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учебная неделя	Тема
1	«Здравствуй, детский сад» Цель: Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
2	Знакомство с группой, детским садом Цель: Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении; обучение употреблению личного местоимения «мой».
3	Овощи Цель: Формирование пассивного и активного словаря по теме, обучение пониманию и реагированию на речь педагога.
4	Фрукты Цель: Формирование словаря, обучение пониманию вопросов «Что? Кто? Где?»
5	Осень. Соберем урожай Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие.
6	Золотая осень. Дерево Цель: Дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам.
7	Игрушки Цель: познакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки.
8	Перелетные птицы Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами.
9	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. Цель: Формирование пассивного и активного словаря по теме, обучение пониманию и реагированию на речь педагога.
10	Части тела и лица Цель: Формирование глагольного словаря по теме, потребности в речевом общении.
11	Одежда Цель: знакомить с предметами одежды, учить последовательности

	одевания на прогулку.
12	Обувь Цель: учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь по теме.
13	Мы растем здоровыми! Цель: Формирование пассивного словаря по теме. Составление короткого рассказа вместе с взрослыми.
14	Зимующие птицы Цель: Развивать пассивный словарь, формировать активный словарь, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
15	Моя семья Цель: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.
16	Праздник елки Цель: Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике, закрепление в активной речи простых форм слов.
17	Зимние забавы Цель: Формирование элементарных представлений о зимних забавах, закрепление в активной речи простых форм слов.
18	Домашние животные Цель: Формирование пассивного и активного словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние животные».
19	Домашние птицы Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас.
20	Дикие животные Цель: знакомить с животными леса, отвечать на вопросы, развивать речь.
21	Дом и его части Цель: Знакомство с названиями и назначение частей дома Формирование простого предложения. Обучать детей отвечать на вопросы предложениями
22	Мебель Цель: Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов. Обучение ответам на вопросы распространенным предложением
23	Папин праздник Цель: Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных, обучать употреблению повествовательного двусоставного предложения
24	Чайная посуда Цель: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.
25	Мамин праздник Цель: Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных, обучать употреблению повествовательного двусоставного предложения; употреблению уменьшительно-ласкательных форм сущ. «мама», «бабушка».

26	Пища Цель: Формирование словаря по теме. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.
27	Аквариумные рыбки Цель: Формировать пассивный и активный словарь по теме, активизировать в речи глаголы
28	Ранняя весна. Цель: Формировать пассивный и активный словарь по теме, активизировать в речи глаголы: греет, светит, бежит; обучать пониманию вопросов «Почему?», «Зачем?»
29	Весна (верхняя одежда) Цель: Формирование пассивного и активного словаря по теме, представлений о назначении предметов одежды.
30	Домашние животные Цель: продолжить знакомить с домашними животными их детенышами, развивать внимание.
31	Транспорт Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.
32	Домашние животные весной Цель: Активизация пассивного словаря; активизировать глагольный словарь.
33	Праздник весны Цель: Формирование пассивного словаря. Активизация глаголов. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя
34	Весна. Насекомые Цель: Формирование элементарных представлений о насекомых, пополнение и обогащение словаря. Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя.
35	Выращивание растений из семян Цель: Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).
36	Здравствуй, лето! Цель: Формирование пассивного словаря. Активизация глаголов. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение программы

Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. Приказом МО РФ от 20 июля 2011 г. N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих принципов:

1. Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
2. Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
3. Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
4. Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
5. Трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
6. Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Цель: переход к новой, модернизированной образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного

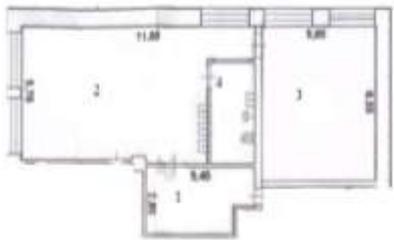
образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-техническое обеспечение группы №1 «Гномик»

Схема групповой ячейки

Групповое помещение для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) располагается на первом этаже в левом крыле ДООУ. Состояние группы постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочная площадка в удовлетворительном состоянии. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

Группа детей 2-3 лет общеразвивающей направленности				
	№ п/п	Наименование	Назначение	Площадь (м²)
	1	Приемная		13,7
	2	Игровая комната		55,1
	3	Спальня		37
	4	Туалет		10,5
		Итого:		
Площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.260-10 п. 4.10, предельная наполняемость 15 детей 2-3 лет.				

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В образовательной организации, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. С.Л.Новосёлова.

Нормативные документы:

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ). (Статья 2. Основные понятия... Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Статья 7. Информационная продукция

для детей, не достигших возраста шести лет. Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет)

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В образовательной организации, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Принципу эстетической наполняемости среды в ДОУ отводится особое место.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

4. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.2.1. Примерный набор материалов для детей 2-3 лет на 2015 – 2016 учебный год

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу		
		Требования	Количество по факту	План
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные	5	
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные	—	
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные	15-20 разные	
	Звери надувные, крупные	2-3 разные	—	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3	2-3	
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3	2-3	
	Миски (тазики)	3	2	
	Молоток	1	1	

	(пластмассовый)			
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	1	
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2	1	
	Тележка-ящик (крупная)	2	1	
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные	—	
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные	1	
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2	2	
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1	1	
	Телефон	2	2	
	Ведерки	5	5	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1	1	
	Кукольная кровать	2	2	
	Кукольный диванчик	1	1	
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1		
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1	1	
	Ширма-остов домика	1		
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	6	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу		
		Требования	Количество по факту	План
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2	2	
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1	1	
	Мячи (разного размера)	7	7	

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала -	-Наименование -	-Количество на группу		
		Требования	Количество по факту	План
Для рисования -	-Набор цветных карандашей (6 цветов) -	-На каждого ребенка -	+	
	-Набор фломастеров (6 цветов) -	-На каждого ребенка -	+	
	-Гуашь -	-Набор из 6 цветов на каждого ребенка -	-	
	-Круглые кисти (беличьи, колонковые 10 – 14) -	-На каждого ребенка -	+	
	-Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) -	-По одной на двоих детей -	-	
	-Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15?15) -	-На каждого ребенка -	+	
	-Подставки для кистей -	-На каждого ребенка -	+	
	-Бумага для рисования-	-На каждого	+	

		ребенка -		
Для лепки -	-Глина — подготовленная для лепки [8] -	-0,3 кг на каждого ребенка -	+	
	-Доски, 20?20 см-	-На каждого ребенка -	+	
	-Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие-	-1 – 2 шт. на каждого ребенка -	_	
	-Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30?30), для вытирания рук во время лепки -	-На каждого ребенка -	+	
Для аппликации	-Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач -	-На каждого ребенка -	+	
	-Розетки для клея -	-На каждого ребенка -	_	
	-Подносы для форм и обрезков бумаги. -	-На каждого ребенка -	+	
	-Щетинные кисти для клея -	-На каждого ребенка -	+	
	-Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем-	-На каждого ребенка -	+	

Материалы для конструирования

Тип материала-	Наименование-	Количество на группу		
		Требования	Количество по факту	План
Строительный материал-	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; из полимерных материалов)	Один набор	+	
	Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), со		+	

	масштабные строительному материалу-			
Конструкторы-	Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов LEGO ДАСТА – ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	4 – 5 наборов	–	
	Разнообразные модульные конструкции-	Один набор из 8 – 10 модулей		

3.2.2. Программно - методическое обеспечение по пяти образовательным областям

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Художественное творчество»

Название программы и технологии	Линии развития
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.	<i>Художественно-эстетическое</i>
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992.	
Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.	
Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.	
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	
Название программы и технологии	
Программы:	
Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет Методическое пособие для педагогов и родителей -Москва 2006.	
«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.	
«Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.	
Технологии по игровой деятельности:	
Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников Пособие для родителей и педагогов – Ярославль «Академия развития» 1997.	
Шустерман М. Коллективная игра и занятия.	
Мотессори М. Теория и практика.	
Метод М. Монтессори в России.	
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.	
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008	
Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.	
Пособия по игровой деятельности:	
1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.	
Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //	
Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.	

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет Методическое пособие для педагогов и родителей -Москва 2006.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области
«Социализация»**

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 3. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.. 4. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Мотессори М. Теория и практика.</p> <p>Метод М. Монтессори в России.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. 3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 4. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. 5. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 6. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области
«Здоровье»**

Название программы и технологии	Линии развития
«Здоровье» - В.Г. Алямовская	Физическое воспитание и здоровье
Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград 2011	
Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г.	
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Просвещение. 1986г.	

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическая культура»**

Название программы и технологии	Линии развития
«Здоровье» - В.Г. Алямовская	<i>Физическое воспитание и здоровье</i>
«Здоровый дошкольник» - Ю.Ф.Змановский	
Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г.	
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Просвещение. 1986г.	

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Коммуникация»**

Название программы и технологии	Линии развития
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.	<i>Познавательно-речевое</i>
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.	
В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Москва «Просвещение» 1986	
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.	
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.	
Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада. – Москва «Просвещение» 1987.	
Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Учебно – методическое пособие – Москва 2009	

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы»

Название программы и технологии	Линии развития
Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада. – Москва «Просвещение» 1987.	<i>Познавательно-речевое</i>
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград : учитель,2013	
Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.	
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. -	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.	

Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	
--	--

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Труд»

Название программы и технологии	Линии развития
Программы:	<i>Социально-личностное</i>
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.	
Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.	
Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.	
Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.	

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»

Название программы и технологии	Линии развития
Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	<i>Социально-личностное</i>
Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.	
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.	
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.	
Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Название программы и технологии	Линии развития
В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Москва «Просвещение» 1986	
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.	
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.	
Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:	

- Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	
- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.	
Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.	

В группе имеется также библиотека учебно-методической и детской литературы, ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, собирается аудио и фототека. Благодаря усилиям воспитателей и родителей в группе имеются дидактические игры по сенсорике. Имеется картотека пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подвижных игр. В группе создан мини - музей истории народов ханты и манси. Имеется уголок ОБЖ.

3.2. Проектирование образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября 2015 года.

Продолжительность учебного года: до 1 июня 2016 года.

3.3.1. Учебный план

Основу учебного плана составляют следующие учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

Основная комплексная общеобразовательная программа

- программа «Радуга» - авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;
- «Экология для малышей» Е.В. Гончарова – региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО;
- «Музыкальные шедевры» - О.В. Радынова;
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина;
- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;
- «Топ-хлоп, малыши» А.И. Бурениной (для детей с 1 года до 3 лет);
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (для детей с 3 до 7 лет);
- «Я-ты-мы» О.Л.Князева

Учебный план и его обоснование

1. Учебный план МБДОУ ДСКВ 50 «Лесная сказка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014);
 - Устава ДОУ;
 - Локальные акты МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»;
 - Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой для детей среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет;
 - Примерная основная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы для детей раннего, младшего дошкольного возраста с 2 до 4 лет и для детей группы компенсирующей направленности 5-6 лет.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 10 занятий - для детей от 2 до 3 лет.

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество во в неделю	Проводит
1.	Познание	Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)	1	Воспитатель
2.		Конструирование	0,5	Воспитатель
3.	Коммуникация	Развитие речи	1	Воспитатель
4.	Физическая культура	Физкультурная	2	Воспитатель
5.	Здоровье	Плавание	1	Инструктор ФИЗО (плаванию)
6	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	Музыкальный руководитель Воспитатель
		Рисование	1	
		Лепка	1	
<p>В группе общеразвивающей направленности детей 2-3 года жизни проводится 10 занятий в неделю по 10 минут каждое.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин.</p> <p>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (<i>динамические паузы</i>). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.</p>				

Утверждено
на педагогическом совете №1 от 10.09.2014г.
Приказ № 212 от 10.09.2014г.
Заведующий МБДОУ ДСКВ №50
_____ Н.С.Важенина

**Учебный план образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» в МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» на 2015-2016 уч. год
(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

Образовательная область	Раздел программы	Образовательная деятельность (занятия)	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
			От 2-3 лет	
			Недельная образовательная нагрузка: образовательная деятельность (количество занятий в неделю)/ дополнительные образовательные услуги (количество занятий в неделю)	
			10	
			Непосредственно образовательная деятельность (количество занятий в год/часов в год) / дополнительные образовательные (количество занятий в год/часов в год)	
Физическое развитие	Физическая Культура	Физическая культура	2 72/12	
	Здоровье	Организация плавания	1 36/6	
Речевое развитие		Развитие речи	1 36/6	

		Чтение художественной литературы	В совместной деятельности
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Действия с предметами	1 36/12
	РЭМП	РЭМП	
		Ознакомление с окружающим	1 36/6
		Познавательно-исследовательская деятельность	-
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Безопасность	В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	1 36/6
		Лепка/ аппликация	1 36/6
		Музыка	2 72/12
	Конструирование	Конструирование	1 36/9
Вариативная			1 36/9
Образовательная деятельность (занятия) количество занятий в год/часов в год			396/66
Объем обязательной части:			75%
Объем вариативной части:			25%

3.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим детей 2-3 лет отличается от других возрастных групп соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенность отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Организация пребывания детей в МБДОУ предусматривает строгое выполнение режима. В ДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных норм.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В группе детей раннего возраста режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 10 минут.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Общая длительность занятий по 10 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать одного. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 3-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон - необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Организация образовательной, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в ДОУ № 50 (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности третьего года жизни
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. Игры, дежурство, индивидуальная, групповая работа с детьми	7.00 – 7.55(55 мин)
Утренняя гимнастика	7.55(5 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке	10.15
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Возвращение с прогулки	Длительность прогулки - 1.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» - дневной сон	12.40 – 15.00

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
	15.30 – 15.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: ОО «Чтение художественной литературы», «Труд», «Здоровье», «Социализация»	15.45 – 16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.05
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	-
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.05 – 19.00
Уход домой, прогулка.	19.00 – 19.30
Длительность в часах (минутах), %	
Дневной сон (2-2,5 часа)	2ч.00 мин. 22%
Прогулка (4-4,5 часа)	4ч.30мин. 38,2%
Самостоятельная деятельность детей (3-4 часа)	3 ч.30 мин 29,1%
Непосредственно образовательная деятельность	8,3%
совместная образовательная деятельность в режиме дня	14,8%
Всего	12 часов 100%

 - гибкий режим

 - строго регламентированное время

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;

- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Младший возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);

	общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Время проведения	Участник образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка поделок «Щедрая осень» Праздник «День дошкольного работника» Литературный праздник «Осенние посиделки»	Литературный праздник «Осенние посиделки» Праздник «День дошкольного работника» Подготовка к конкурсу «Воспитатель года» Анкетирование педагогов	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники Осени	Педсовет № 2	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	Конкурс поделок «Елочные украшения» Праздники новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам Праздники новогодней елки Диагностическое анкетирование	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник	Диагностика детей на середину года по	Групповые родительские

	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	разделам программы	собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»
Февраль	Акция «Широкая масленица»	Педсовет № 3 Смотр-конкурс «Сказка зимнего двора» Подготовка и проведение Дня защитника Отечества, Масленицы	Помощь в организации развивающей среды на участках Акция «Широкая масленица»
Март	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	Организация и проведение праздника мам	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»
Апрель	Акция «Весна красна»	Анкетирование педагогов День открытых дверей	День открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945гг глазами детей» Экскурсия в школу	Педсовет № 4 Итоговая диагностика детей по разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Помощь в организации Пушкинских дней

3.4. Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки, аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осеннее - зимний период;
- Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню.
- Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии:
- с приказом департамента образования администрации города «О переходе ДООУ на цикличное 10 –дневное меню» от 10.02.05 г;
- меню и технологическими картами, разработанными ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска.

В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

- Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

3.5. Перспективно-тематическое планирование по областям
3.5.1. Социально - коммуникативное развитие

Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на попку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Знакомство с машиной: д/игра «Собери машину»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Внесение в группу иллюстрации, изображающих огонь – подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.</p>

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Д/и «Что где лежит». Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</p> <p>7. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Беседа: «Как можно играть в игрушки», «Безопасность в группе». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<p>3-я неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>I. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
---	---	--

	4-я неделя	
--	------------	--

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Д/и «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок». Закрепить знания о труде дворника, помощника воспитателя, мастера по стирке белья, парикмахера и предметах для их труда; закреплять знания о правилах гигиены.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
<p>Октябрь</p>		

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1 . Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Беседа «Грузовая и легковая машины, автобус» - уточнить их части и назначение</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
--	--	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой»</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3-неделя</p>		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<p>4-я неделя</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
---	---	---

Ноябрь

1-я неделя

<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех кар-точек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
---	---	---

2-я неделя

<p>1 . Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнздышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-отобразительная игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, н помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
---	---	---

3-я неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы уме-ем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
---	---	--

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение А. Богданович «Пешеходу- малышу»</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки».</p> <p>Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>
<p>Декабрь</p>		

1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Улицы города» - закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар.</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассмотрение комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>

3-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила,</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>4-я неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<p>Январь</p>		

1-я неделя

<p>1 . Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1 . Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
---	--	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительная игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
--	--	--

3-я неделя

<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-отобразительная игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
---	--	---

4 - неделя

<p>1 . Сюжетно-отобразительные игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3 . Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
---	--	---

Февраль

1-я неделя

<p>1 . Сюжетно-отобразительные игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>5.Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4.Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5.Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>5.Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
---	--	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительная игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
---	---	---

3-я неделя

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас»</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными),</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
--	---	--

4-я неделя

1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.
 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).
 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».
 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».
 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)

1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).
 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).
 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду

1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
 4. Беседа «Осторожно, огонь!».
 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»

Март

1-я неделя

<p>1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
---	--	---

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<p>3-я неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-отобразительные игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
---	--	--

4-я неделя

1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».
5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».
6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».
7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»

1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.
5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».
6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте

Апрель

1-я неделя

<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных</p>
---	--	---

2- я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1 . Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
---	---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
---	--	--

4-я неделя

- 1 . Сюжетно-отобразительная игра «Едем на автобусе».
2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).
3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.
4. Дидактическая игра «Что изменилось?».
5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.
6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)

- 1 . Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».
2. Выполнение поручений воспитателя
3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.
4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).
5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной

- 1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;
2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.
3. Игровое упражнение «Паровоз».
4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)

Май

1-я неделя

1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».
 2. Игра-забава «Жмурки».
 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».
 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).
 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).
 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).
 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окно)

1 . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».
 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).
 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).
 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).
 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»

1 . Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).
 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».
 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»

2-я неделя

<p>1 . Сюжетно-отобразительная игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1 . Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
--	--	--

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-отобразительная игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
---	--	--

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-отобразительная игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи ! ». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после проулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»
---	---	---

3.5.2.Познавательное развитие

Учебная неделя	Лексическая тема	Цели (программное содержание) занятий	Формы организации и виды деятельности	Образовательный продукт
1-я	Давайте знакомиться	Формировать у детей знания о себе и ближнем окружении (знакомство с именами детей); развивать понимание речи взрослого; упражнять в произношении звукосочетаний облегченных слов; развивать внимание, память; вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию.	- Игровая мотивация (экскурсия по группе: остановка на станциях – зонах: «Книжная», «Рисовальная» и т.д.)	
2-я	Знакомство с группой и детским садом	Знакомство с группой. Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении; употреблению личного местоимения «мой». Формировать первоначальные представления детей о том, что в городе много домов, улиц, на одной из них находится наш детский сад.	- Игровая мотивация - Беседа о летнем отдыхе Беседа о территории детского сада (игровые площадки, беседки, клумбы, постройки для игр и т.д.)	Сокровищницы
3-я	Овощи	Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Формировать умения детей узнавать и называть овощи, их форму, цвет. Умение соотносить с картинками.	- Игровая мотивация - Загадки об овощах -Д/у «Что посадим в огороде» - Д/и «Большие и маленькие овощи» - «Как убирают овощи?»	
4-я	Фрукты	Уточнение и расширение представлений о фруктах Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям. Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, их форму, цвет. Умение соотносить с картинками.		
5-я	Соберем	Расширение знаний о времени года – осень (приметах, одежде людей)	Игра – путешествие «В	Копилка с подарками

	урожай	на основе наиболее ярких впечатлений об осени. Формировать представления об овощах и фруктах. Учить узнавать и различать и называть их	гости к осени» - Д/у «Волшебная коробочка» (копилка осени)	осени
6-я	Деревья	Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки и листья, стволы бывают тонкие и толстые, у дерева один ствол.). Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям и к кустарникам.	- Игровая мотивация - Беседа о деревьях - Д/и «Отгадай и покажи» - Д/у «Найди сходства и отличия» (тонкий и толстый ствол) - Игра «Чудо – дерево»	
7-я	Игрушки	Воспитание бережного отношения к игрушкам. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.	- Игровая мотивация; - Загадки об игрушках - Д/и «Магазин игрушек» - П/и «Зайка, попляши»	
8-я	Птицы (аист, скворец)	Формирование представлений о внешнем виде, образа жизни и повадках птиц. Формирование обобщающего понятия птицы	- Игровая мотивация - Загадки по теме - Д/у «Какие инструменты спрятаны на картинке?» - Ручной труд по изготовлению кормушек	Кормушки для птиц
9-я	Поздняя осень. Звери (заяц, медведь) готовятся к зиме	Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к животному.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Физ. минутка Д/И « Кто где живет?» Д/И « Чьи это детки?»	
10-я	Человек. Части тела	Формировать представления детей о человеке. Формировать умения называть части тела человека	Дидактическая кукла - И/у «Покажи нос, глаза, ушки и т.д.»	

			- П/и «Большие – маленькие ноги»	
11-я	Одежда	Формирование пассивного и активного словаря по теме, представлений о назначении одежды.	- Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» - Рассматривание предметов одежды, их название - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Раскрась платье кукле Тане»	Платье куклы Тани
12-я	Обувь	Уточнить представления детей об обуви, ее назначении, способность запоминать название обуви, активизировать словарь по теме.	- Игровая мотивация -Д/и «Назови обувь» -Игра «Обувной магазин»	
13-я	Мы растем здоровыми	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни (питание, прогулки, умывание, зарядка); формировать пассивный словарь по теме.	- Загадывание загадок - Беседа о ЗОЖ «Для чего нам нужно делать зарядку, заниматься физкультурой, плавать в бассейне, закаливаться» - Д/у «Собери картинку»	
14-я	Птицы (воробей)	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, воспитывать любовь к живым существам.	- Игровая мотивация - Целевая прогулка -Игра «Что делают птички»	
15-я	Моя семья	Формировать представления детей о семье (о папе, маме, братьях ит.д.) Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	Альбомы с фотографиями - Беседа «С кем я живу» С/р игра «Семья» - Аппликация «Украсим маме сарафан»	Выставка сарафанов
16-я	Праздник елки	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – елку,	- Чтение стихов - Беседа о Новом годе	Панно «Нарядная елочка»

	Новый год.	активизировать словарь по теме «новогодний праздник».	- Этюд «Украсим ёлку» - «Новогодний хоровод»	
17-я	Зимние забавы	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».	-Упражнение Снежинки» -Д/и «Покажи и назови» -Рассказывание по сюжетной картине.	
18-я	Домашние животные	Формировать представления как люди ухаживают и заботятся о домашних животных. Формировать первоначальные представления детей о домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «На птичьем дворе» - Игра «Собери семью» - Д/у «Раскрась птицу по контуру»;	
19-я	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Физ. минутка Д/И « Кто как кричит»	
20-я	Дикие животные наших лесов	Расширение и уточнение знаний детей о диких и домашних животных (внешний вид, пища, жилище), умение узнавать и называть животных и их детенышей. Воспитывать любовь к природе, учить вести себя так, чтобы не навредить ей.	- Игровая мотивация «Путешествие в зоопарк» - Загадывание загадок - Д/у «Кто с кем живет?» - Д/и «Кто чем питается?» - Д/у «Кто откуда?»	
21-я	Сказка «Теремок»	Формировать представления детей о доме, его частях. Развивать внимание, память. Активизировать словарь детей по теме.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций Чтение потешек Конструкция дома	
22-я	Сказка «Маша и медведь»	Познакомить детей с предметами мебели и их назначениями. Побуждать формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по величине	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»	

23-я	Папин праздник	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями - моряк, солдат.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы солдаты» (классификация) - Игра «Собери картинку» - Приложение «Открытка для папы» 	«Открытка для папы»
24-я	Посуда	Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.	<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у бабушки Федоры» - Загадывание загадок - Д/у «Помощники» - «Как принимать гостя» - Д/у «Где, чья чашка» - Д/у «Собери посуду» 	
25-я	Мамин праздник	Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов - Беседа «Мамин праздник» - Рассматривание семейных фотоальбомов «Расскажи про маму» - Приложение «Подарок маме» - Иллюстрации «Как мы мамам помогаем» 	«Подарок маме» «Цветок «Огонёк»»
26-я	Продукты питания	Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названий, откуда берутся. Упражнение в умении классификации по общим признакам (молочные, мясные). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов (суп, компот), знаний о вредных и полезных продуктах	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Откуда берутся, из чего сделаны?» - Игра «Поварята» - Д/и «Что, где хранится» - Д/и «Угадай по контуру» 	

			- Игра «Полезь – вред»	
27-я	Аквариумные рыбки	Учить детей находить «золотую рыбку в аквариуме. Активизировать словарь (большая – маленькая, плавать, корм). Активизировать глаголы.	- Игровая мотивация	
28-я	Весна	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить подбирать предметы по назначению, способность развитию речи как средство общения.	Картинки о весне - Игровая мотивация - Письмо от птиц - Д/у «Сделай как я» (имитация движений птиц весной) -Д/у «Собери птичку?» - Беседа о жизни птиц зимой и весной - П/и «Зима-весна» -	Копилка весны
29-я	Одежда	Учить классифицировать одежду, различать предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем кто в этом нуждается.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Физ. минутка Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Подбери пару»	
30-я	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными (корова с теленком); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части.	Игровая мотивация Отгадывание загадок о животных Игра «Покорми животных»	
31-я	Транспорт	Уточнение и расширение представлений детей о разных видах машин (легковая, грузовая) Закрепление умений классифицировать их,	- «Знатоки транспорта» (загадывание загадок)	

		находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.	- Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Автотранспортный салон» - классификация; - «Пассажиры в транспорте»	
32-я	Домашние животные	Формирование пассивного и активного словаря, закрепление понятий «большой» и «маленький». Называть детенышей животных, Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Продолжать знакомить детей с домашними животными (лошадь и жеребенок); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа. Д/И «Большой-маленький» Физ. мин. Д/И «Собери целое» Д/И «Кто как кричит?»	
33-я	Цветы	Учить наблюдать за цветами на участке; развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - «Фотография комнатного растения»; - «Найди цветок по картинке?»; - «Среда обитания»; - «Сложи из частей»; - Чтение стихотворения	Аппликация «Посади цветок» (на лист бумаги с приклеенным горшком из частей собрать и посадить (приклеить) цветок)
34-я	Насекомые	Систематизация знаний детей о насекомых (божья коровка, бабочка), их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей, какую пользу приносит. Воспитание бережного отношения ко всему живому	- Игровая мотивация - Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Чтение стихотворения про божью коровку; - Аппликация «Божьи коровки»	Работы детей «Божьи коровки»

35-я	Выращивание растений из семян			
36-я	Здравствуй лето!	Расширение знаний о времени года – лето (приметах, одежде людей) на основе наиболее ярких впечатлений о лете	- Игра – путешествие «В гости к лету» - Д/у «Волшебная коробочка» (копилка лета)	Копилка лета

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Конструирование»

Учебная неделя	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Формы организации и виды деятельности	Образовательный продукт
1-я	Волшебный конструктор.	Познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма). Учить различать детали по форме и цвету на уровне узнавания. Формировать умения обыгрывать созданные постройки.	Игровая мотивация Рассматривание Обследование Д/И «Найди и назови» Объяснение, показ способов действия Продуктивная деятельность	
2-я	Домик Мишке	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика.	Игровая мотивация Игра – забава «веселый Мишка»	
3-я	Кроватка для Невалюшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики), создать радостное настроение.	Игровая мотивация Игра песенка «Невалюшка»	
4-я	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, активизировать словарь по теме.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Чудесный мешочек» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
5-я	Собираем урожай	Продолжаем развивать элементарные технические умения – выполнять постройку, объединяя строительные детали: кубики и кирпичики; понимать название деталей, находить их и выполнять конструктивные действия – прикладывать; развивать пространственную ориентировку.	Игровая мотивация Рассматривание образцов Обследование Д/И «Высокая-низкая» Объяснение, показ способов действия	

6-я	Построим будку для собачки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игровая мотивация Игра «Найди будку каждой собачке»	
7-я	Лесенка.	Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности.	Рассматривание образцов Обследование Д/И «Длинная-короткая» Объяснение, показ способов действия	
8-я	Строим дорожку. Машины	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать цвета.	Сюжетная игра «Делай, как я» П/И «Воробушки и автомобиль»	
9-я	Заборчик для коровы с теленком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику.	Сюрпризный момент. Сравнение игрушек П/Г	
10-я	Башенка.	Закреплять понятие высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить по образцу. Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения башенки разной высоты.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Назови птичку» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
11-я	Забор вокруг сада	Учить ставить кирпичики вертикально на узкую длинную (низкий заборчик) и узкую короткую (высокий заборчик) плоскости вплотную друг к другу.	Рассматривание с детьми вешалки Показ и объяснение воспитателя. Выполнение работ детьми.	Платье куклы Тани

			Индивидуальная работа. Выставка работ	
12-я	Ворота	Учить сооружать различные постройки по заданным условиям. Закреплять понятия: «широкий - узкий», « высокий - низкий», знакомство с принципом « перекрытие»	Чтение песенки «Большие ноги шли по дороге» Рисование красками больших и маленьких следов.	
13-я	Зима	Познакомить со временем года - зима; учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги, внимательно рассматривать картинки, определяя какое время года на них изображено; развивать меткость, мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика «Мышки шалунишки» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
14-я	Домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине.	- Игровая мотивация Рассматривание игрушечных птиц П/и «Птички и дождик» Имитация голосов птиц.	
15-я	Мы поедим за клюквой	Цели: продолжать приобщать к созданию сооружения (моста) через разыгрывание знакомых сказок, познакомить с новой деталью строительного материала - пластиной ; обогатить эмоциональное через театрализованную прогулку в лес за клюквой, воспитывать интерес к коллективной работе.	Показ и объяснение воспитателя. Выполнение работ детьми. Физкультминутка. Индивидуальная работа.	
16-я	Подставки для елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по описанию.	Игровая ситуация Игра «Найди самую маленькую и самую большую елочку»	Панно «Нарядная елочка»

			Физ.минутка «Идем в лес за елочкой»	
17-я	Санки для зверят	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую; знакомить с понятием «один» и «много»; учить обыгрывать постройки.	Рассматривание иллюстраций Игра «Игрушки спрятались в мешочек» Игры в «снежки» Продуктивная деятельность Подвижная игра «Снеговик».	
18-я	Лодочка для кошки	Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем.	Игра «Чудесный мешочек» Малоподвижная игра «Плывем на теплоходе»	
19-я	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, память, активизировать словарь по теме.	Игровая мотивация Рассматривание и обсуждение постройки Игра «Волшебный мешочек»	
20-я	Поможем построить забор для зоопарка	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память.	Рассматривание иллюстраций Д/И «Угадай животного по описанию» Постановка учебной задачи Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Вырос на травке...».	

21-я	Домик с окном	Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	Рассматривание картинок Д/И « Большие и маленькие домики для игрушек» Объяснение Продуктивная деятельность	
22-я	Стул для Маши	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета.	Рассматривание иллюстраций Беседа по вопросам Показ способа действия Продуктивная деятельность	
23-я	Папин праздник	На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о « папином празднике»; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет	Рассматривание иллюстраций и картин. Беседа об увиденном. Показ воспитателя с комментариями. Физ. минутка. Д/И «Какая геометрическая фигура?»»	Выставка детских работ «Колеса для военной машины»
24-я	Поможем построить теремок	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови посуду» Физ. минутка Д/И « Для чего это нужно?»	
25-я	Подарок для мамы	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное; учить доводить начатое дело до конца.	Рассматривание образцов Обследование	

		Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.	Д/И «Назови части мостика» Объяснение, показ способов действия Продуктивная деятельность Итоговая беседа с детьми о предстоящем празднике.	
26-я	Дорожка для колобка.	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал постройки. Упражнять в различении и назывании деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Собери картинку» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
27-я	Подставка для аквариума	Учить детей выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Беседа. Рассматривание аквариума Физкультминутка «Рыбки» Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариум»	
28-я	В лесу	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали для конструкции; выполнять конструкции из геометрических фигур – матрёшки гуляют, в лесу стройные ёлочки.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови признаки весны» Д/И «Когда это бывает?»	Копилка весны
29-я	Ворота для машины	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. Учить создавать из строительных деталей простейшую модель реального	Рассматривание картинок Обследование	

		объекта — грузовую машину в соответствии с образцом. Упражнять детей в отборе	Д/И « Назови транспорт» Объяснение, показ способов действия Продуктивная деятельность	
30-я	Дома для животных	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, сенсорные возможности.	Игровая мотивация Беседа по вопросам Сравнение домов	
31-я	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму, выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Игра «Что бывает квадратным» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
32-я	Гости	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить строить стулья, столы; развивать сюжетно – игровой замысел; развивать моторику, внимание, воображение, восприятие; воспитывать желание создавать коллективные постройки.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа. Д/И «Кто как кричит?» Физ. мин. Д/И «Собери целое»	
33-я	Широкая и узкая дорожки	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику.	Игровая мотивация Игра «Расставь машины на дорожках»	
34-я	На прогулке	Познакомить с оборудованием на участке, учить устанавливать логическую связь и единство, чтобы в дальнейшем из частей	Игровая мотивация Рассматривание	

		составлять целое, показать как построить горку для куклы, воспитывать желание создавать постройки для игры.	иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Куда спрятался жучок» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
35-я	Мы поедем в парк	Закреплять умение строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала, закрепить умение строить дорожки, прикладывая друг другу кирпичики; продолжать приобщать детей к созданию конструкций – дорожек, качелей, скамеек через разыгрывание знакомых сюжетов с игрушками, воспитывать желание играть и конструировать коллективно.	- Загадывание загадок - Беседа о ЗОЖ «Для чего нам нужно делать зарядку, заниматься физкультурой, плавать в бассейне, закаливаться» - Д/у «Собери картинку»	
36-я	Дачный домик.	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной деятельности линии, слушать	Игровая мотивация Рассматривание картинок	

3.5.3. Речевое развитие

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Коммуникация»

Учебная неделя	Лексическая тема	Цели (программное содержание) занятий	Формы организации и виды деятельности	Образовательный продукт
1-я	Давайте знакомиться	Формирование потребности в общении. Практическое усвоение простого предложения. Обучать умению вести диалог. Формирование умений использовать ситуативную речь в общении друг с другом.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Как кого зовут?» Физ. минутка Д/И « Угадай, кто позвал»	
2-я	Знакомство с группой и детским садом	Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении. (Играть, заниматься, игровая комната, хорошо, плохо). Обучение употреблению притяжательных прилагательных и личного местоимения «мой». Закрепление названий игрушек. Обучать умению вести диалог	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Бесед Д/И « Что мы делаем?» Физ. минутка Д/И « Что есть у куклы?»	Сокровищницы
3-я	Овощи	Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картине), называть их, (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово «много».	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Вершки-корешки » Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету».	
4-я	Фрукты	Учить составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных и прилагательных.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Пальчиковая гимнастика	

			«Мы делили апельсин» Упражнение «Разрезные картинки»	
5-я	Соберем урожай	Активизация словаря по теме (овощи, фрукты, огород, сад, урожай). Формирование понимание предлогов в, на. Обучать отвечать на вопросы, распространенным предложением. Определение предмета по форме, на ощупь.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Во саду, ли в огороде» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место». (с картинками)	Копилка с подарками осени
6-я	Деревья	Формировать словарь по теме (дерево, берёза, ель, ветвь, крона, листья, иголки, листопад) Формировать представление о приметах осени: листопад, листья пожелтели, опадают. На ели также остались зелёные иголки. Воспитывать у детей бережное отношение к природе: не ломать ветки, не топтать кустарники и цветы.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Для чего это нужно?» Физ. минутка Д/И « Наведи порядок»	
7-я	Игрушки	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о какой- либо игрушке.	Игровая мотивация; Игра «Расставь посуду» Д/И « Какая игрушка?»	
8-я	Птицы (аист, скворец)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь по теме.	Игровая мотивация Рассказ воспитателя Игра «Птички» Физ.минутка «Ой летели птички»	
9-я	Поздняя	Знакомить детей с внешними признаками медведя, учить	Игровая мотивация	

	осень. Звери (заяц, медведь) готовятся к зиме	образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Рассказывание по сюжетной картине Игра Кто спрятался» Отгадывание загадок	
10-я	Человек. Части тела	Активизация словаря по теме (человек, части тела, голова, туловище, ноги, руки и т.д.); развитие слухового и зрительного восприятия, формирование элементарных представлений о частях тела	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Упражнение «Покажи» Физ. минутка Д/И « Какие мы разные »	
11-я	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Игровая мотивация Игра «Наведи порядок» Игра «Найди по описанию»	Платье куклы Тани
12-я	Обувь	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме.	Игровая мотивация Рассматривание сюжетных картинок Д/И «Что не нужно»	
13-я	Туалетные принадлежности	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни (питание, прогулки, умывание, зарядка); формировать пассивный словарь по теме.	- Загадывание загадок - Беседа о ЗОЖ «Для чего нам нужно делать зарядку, заниматься физкультурой, плавать в бассейне, закаливаться» - Д/у «Собери картинку»	
14-я	Птицы (воробей)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Активизировать произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Игровая мотивация Рассматривание изображений птиц Игра «Какие бывают птицы»	
15-я	Моя семья	Активизация словаря по теме (мама, папа, бабушка, сестра,	Игровая мотивация	

		брат, имя,). Формирование простого предложения.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Кто большой, кто маленький» Физ. минутка Д/И « Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	
16-я	Праздник елки Новый год.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям (елка).	Составление рассказа Физ.минутка «У маленьких детишек елочка большая» Игра «Найди каждому снеговика елочку»	Панно «Нарядная елочка»
17-я	Зимние забавы	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, активизировать словарь по теме «Зима».	-Упражнение «Снежинки» -Д/и «Покажи и назови» -Рассказывание по сюжетной картине.	
18-я	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); соответственно обогащать словарь, (понятие «домашние животные») животных и действия - в пассивном словаре); продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность.	Игрушки - животные (корова, лошадь, собака, кошка), спрятанные в корзинке, домик с забором из строительного материала	
19-я	Домашние птицы	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами. Развивать пассивный словарь, формировать активный словарь (цыпленок, утенок, петух, курица, утка).	Игровая мотивация Знакомство с игрушечным цыпленком Игра «Собери горох» Сравнение игрушек по величине (курица, петух, цыпленок).	
20-я	Дикие	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать	- Игровая мотивация	

	животные наших лесов	способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Активизировать произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание сюжетных картинок Игра «Знакомство с игрушечной лисой»	
21-я	Сказка «Теремок»	Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их, воспитывать желание оказывать помощь.	Игровая мотивация. Рассматривание игрушечных домиков Д/И « Построй дом»	
22-я	Сказка «Маша и медведь»	Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов (ставить, спать, сидеть). Закрепления употребления предлогов в, на.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Для чего это нужно?» Физ. минутка Д/И « Подбери мебель»	
23-я	Папин праздник	Уточнение и обогащение словаря по теме. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу. Составление рассказа с помощью воспитателя.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Почини грузовик»	«Открытка для папы»
24-я	Посуда	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови посуду» Физ. минутка Д/И « Для чего это нужно?»	
25-я	Мамин праздник	Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных (поздравление, подарки, цветок, милая, ласковая). Обучать четко, громко произносить слова, закреплять произношение	Рассматривание иллюстраций Беседа	«Подарок маме» «Цветок «Огонёк»

		звуков. Обучать отвечать детей на вопросы воспитателя.	Д/И «Назови ласково» Физ. минутка Д/И « Сложи картинку»	
26-я	Сказка «Колобок» Продукты питания	Формирование словаря по теме (молоко, хлеб, продукты, покупать, готовить, кушать, магазин, продавать). Обучать описывать предметы.	- Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Опиши, мы отгадаем» Физ. минутка Д/И « Магазин»	
27-я	Аквариумн ые рыбки	Учить детей внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), формировать способность к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме.	- Игровая мотивация Рассматривание рыбок в аквариуме Игра «Сравнение рыбок»	
28-я	Весна	Формирование пассивного словаря (капель, ручей, почки, подснежник, тепло). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И «Назови признаки весны» Д/И « Когда это бывает?»	Копилка весны
29-я	Одежда	Формирование активного и пассивного словаря, уточнение назначение предметов весенней одежды (куртка, комбинезон, перчатки). Продолжать обучать детей внятно произносить слова. Формирование простого предложения. Обучать детей отвечать на вопросы предложениями.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Скажи наоборот» Физ. минутка Д/И « Назови правильно	
30-я	Домашние	Формирование пассивного и активного словаря, закрепление понятий	Игровая мотивация	

	животные	«большой» и «маленький». Называть детенышей животных.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови детенышей домашних животных» Физ. минутка Д/И « Назови ласково »	
31-я	Транспорт	Формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови транспорт» Физ. минутка Д/И «Летает - не летает»	
32-я	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); соответственно обогащать словарь, (понятие «домашние животные») животных и действия - в пассивном словаре); продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность..	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа. Д\И «Кто как кричит?» Физ. мин. Д\И «Собери целое»	
33-я	Цветы	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать лист.	- Игровая мотивация Сравнение большого и маленького растений Игра «Какие бывают листья»	
34-я	Насекомые	Формирование пассивного словаря (солнце, трава, цветы, насекомые, тепло, жарко). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Активизация прилагательных. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	- Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Найди насекомое по описанию» Пальчиковая гимнастика «Вот деревья вот кусты».	Работы детей «Божьи коровки»
35-я	Выращиван	Цель: Формирование интереса и бережного отношения к природе		

	ие растений из семян	(наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).		
36-я	Здравствуй лето!	Формирование пассивного словаря по теме (витамины, зарядка, прогулка). Активизировать в речи глаголы (делать, закаляться, принимать, гулять). Закреплять правильное произношение звуков. Составление короткого рассказа вместе со взрослыми	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Наши помощники» Физ. минутка Д/И « Что такое хорошо и что такое плохо»	Копилка лета

3.5.4. Художественно - эстетическое развитие

Рисование

Учебная неделя	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Формы организации и виды деятельности	Образовательный продукт
1-я	Давайте знакомиться	Что за палочки такие Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что знают дети о том, как правильно пользоваться карандашами и какие цвета они знают; выявить умение правильно держать карандаш; передавать в рисунке какое-либо содержание и рассказать о нём.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа о карандашах Игровое упражнение «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш»	Рисунки детей (по желанию)
2-я	Знакомство с группой, детским садом	Королева – кисточка рассказывает Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Игровая мотивация Рассказ воспитателя Д/И « Парные картинки?»	
3-я	Овощи	Продолжать развивать умение рисовать предметы круглой формы. Учить детей, самостоятельно выбирать инструменты для рисования (краски, карандаши).	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Чудесный мешочек» Показ способа действия Продуктивная деятельность	Рисунок помидора
4-я	Фрукты	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знания цветов (красного, зелёного, жёлтого); вызвать желание рисовать.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И « Назови игрушку» Показ способа действия Продуктивная деятельность	Выставка рисунков
5-я	Соберем урожай	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы; рассматривать свою работу	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций	Копилка с подарками осени

			Д/И « Какого цвета предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
6-я	Деревья	Рисование красками Цели: продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке, отвечать на вопросы, имитировать природные явления с помощью пластики; развивать цветовое восприятие, творческие способности, внимание; упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций, картин. Показ воспитателя.	Коллективное творчество «Листопад, листопад, листья разные летят» (коллаж)
7-я	Игрушки	Познакомить детей с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Кто пришел на праздник?» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
8-я	Птицы (аист, скворец)	«Рисуем для птичек» Вызывать у детей сочувствие к птицам; обогащать словарный запас за счет слов: зерна, пшено, семечки; учить рисовать концом кисти зерна.	Игровая мотивация Рассказ воспитателя Рассматривание зерен Сюжетная игра с бумажными птицами «Покормим птиц зернами» Рисование зерен	Выставка рисунков
9-я	Поздняя осень. Звери (заяц,	Учить детей рисовать красками, ритмично располагать узор на готовой форме, используя приемы приманивания, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.	Сюрпризный момент. Беседа. Д/И «Обувь»	

	медведь) готовятся к зиме		Показ воспитателя. Физ. мин. Продуктивная деятельность. Итог занятия.	
10-я	Человек. Части тела	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг).	Рассматривание элементов узора. 3. Беседа о дымковских игрушках. 4. Физминутка 5. Объяснение и показ воспитателя.	
11-я	Одежда	Украсим шарфик Подводить детей к передаче преднамеренных изображений; учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками; воспитывать желание игровым персонажам.	- Игровая мотивация Показ приемов работы Рисование детьми узоров на шарфе П/и «Медвежата»	Платье куклы Тани
12-я	Обувь	Маленькие и большие следы Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	Чтение песенки «Большие ноги шли по дороге» Рисование красками больших и маленьких следов.	
13-я	Мы растем здоровыми	Расческа Закреплять умение рисовать прямые линии, работать с красками, правильно держать кисть.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ способа действия Продуктивная деятельность	
14-я	Птицы (воробей)	Веточка для птички Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	- Игровая мотивация Рассматривание изображений птиц Игра «Найди нужный цвет»	

15-я	Моя семья	<p>Красивый зонтик Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Задание «Найди зонтик»</p>	
16-я	Праздник елки Новый год.	<p>Елочные шары Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение («Шарики – фонарики», поворот с приседаниями) под музыку.</p>	<p>Составление рассказа Физ.минутка «У маленьких детишек елочка большая» Игра «Найди каждому снеговика елочку»</p>	Панно «Нарядная елочка»
17-я	Зимние забавы	<p>Снежные комочки Упражнять в изображении круглой формы. Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Д/И «Какой формы предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Подвижная игра «Снеговик».</p>	
18-я	Домашние животные	<p>Блюдец для молока. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Д/И «Какого цвета предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность</p>	
19-я	Домашние птицы	<p>Петушка накормлю, дам я зернышек ему Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне.</p>	<p>Игровая мотивация Знакомство с игрушечным цыпленком Игра «Собери горох» Сравнение игрушек по величине (курица, петух,</p>	

			цыпленок).	
20-я	Дикие животные наших лесов	Животные пасутся на лугу. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Вызвать желание помогать им.	Рассматривание иллюстраций Д/И « Угадай животного по описанию» Постановка учебной задачи Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Вырос на травке...».	
21-я	Сказка «Теремок»	Украшим домик-рукавичку. Закреплять знания детьми жёлтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередования полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания. Воспитывать любовь к животным.	Слушание короткой сказки. Показ и объяснение воспитателя. Выполнение работ детьми. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Ушки зайчика»	
22-я	Сказка «Маша и медведь»	Кто живёт в лесу? Учить детей рисовать красками, ритмично располагать узор на готовой форме, используя приемы приманивания, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Парочки » Показ способа действия Продуктивная деятельность	
23-я	Папин праздник	Праздничные флажки. Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус	Рассматривание иллюстраций и картин. Беседа об увиденном. Показ воспитателя с комментариями.	«Открытка для папы»

			Физ. минутка. Д/И «Какая геометрическая фигура?»»	
24-я	Посуда	Тарелочка Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать песни, музыкальные фразы	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови посуду» Физ. минутка Д/И « Для чего это нужно?»	
25-я	Мамин праздник	Красивая чашка в горошек Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови ласково» Физ. минутка Д/И « Сложи картинку»	Коллективная творческая работа «Букет для мамы»
26-я	Сказка «Колобок» Продукты питания	Колобок катится по дорожке Продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства по одному из признаков (форма, цвет); развивать мелкую и общую моторику, игровые навыки, внимание, речь.	- Игровая мотивация Подвижная игра «Поймай Колобка» Д/И «Найди, предметы, похожие на Колобка»	
27-я	Аквариумные рыбки	Морские волны. Упражнять детей в рисовании волнистых линии, развивать образное мышление, различать синий цвет, продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Беседа. Д/И «Найди по описанию» Физ. мин. Показ воспитателя. Продуктивная деятельность	

28-я	Весна	<p>Все сосульки плакали</p> <p>Учить детей, ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И «Назови признаки весны» Д/И « Когда это бывает?»</p>	<p>Творческая работа «Весна пришла» (коллаж)</p>
29-я	Одежда	<p>Украсим платье узором</p> <p>Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Скажи наоборот» Физ. минутка Д/И « Назови правильно</p>	
30-я	Домашние животные	<p>Мячик для котят</p> <p>Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови детенышей домашних животных» Физ. минутка Д/И « Назови ласково »</p>	
31-я	Транспорт	<p>Колеса для машин</p> <p>Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови транспорт» Физ. минутка Д/И «Летает - не летает»</p>	

32-я	Домашние животные	Раскрась коню хвост Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, не выходить за линии	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа. Д/И «Кто как кричит?» Физ. мин. Д/И «Собери целое»	
33-я	Цветы	Одуванчик Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами	Рассматривание иллюстраций и картин. Беседа об увиденном. Показ воспитателя с комментариями. Физ. минутка. Д/И «Большая – маленькая»»	Выставка рисунков
34-я	Насекомые	Божьи коровки на лужайке Упражнять детей в технике рисования пальчиком; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстрации; закреплять умение наносить точки на всю поверхность предмета; развивать внимание, творческое воображение.	- Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Найди насекомое по описанию» Пальчиковая гимнастика «Вот деревья вот кусты».	Работы детей «Божьи коровки»
35-я	Выращивание растений из семян	Закреплять умение рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок на бумагу	- Загадывание загадок Пальчиковая гимнастика «Вот деревья вот кусты».	
36-я	Здравствуй лето!	Лучики для солнышка Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке,	Игровая мотивация Рассматривание рисунков Пение песни Чтение стихов	Коллективное рисование

		формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.		
--	--	---	--	--

Лепка

Учебная неделя	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Формы организации и виды деятельности	Образовательный продукт
1-я	Давайте знакомиться	<p>Знакомство с глиной. Познакомить с материалом для лепки - глиной, её свойствами, со структурой её поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке. Развивать интерес к лепке, выявить их умение в лепке.</p>	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Большие - маленькие» Постановка учебной задачи Продуктивная деятельность	
2-я	Знакомство с группой, детским садом	<p>Лепка палочек. Познакомить детей со свойствами глины; учить выполнять формообразующее движение – раскатывание, аккуратно работать с глиной; развивать сообразительность, мышление, активность.</p>	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «Кто что любит? » Показ способа действия Продуктивная деятельность	
3-я	Овощи	<p>Помидоры Формировать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями, лепить плоские и объёмные геометрические фигуры; показать, как с помощью дополнительных деталей шар становится помидором.</p>	Игровая мотивация Рассматривание сюжетных картинок Постановка задачи П/Г «Корзинка»	
4-я	Фрукты	<p>Мандарины и апельсины. Продолжать учить раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, правильно располагать части, соблюдать пропорции.</p>	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Д/И «От большого к	

			маленькому» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
5-я	Соберем урожай	Корзинка Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать и сравнивать вылепленные изделия по величине.	Игровая мотивация Рассматривание сюжетных картинок Постановка задачи П/Т «Корзинка»	Копилка с подарками осени
6-я	Деревья	Рисование красками Цели: продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке, отвечать на вопросы, имитировать природные явления с помощью пластики; развивать цветовое восприятие, творческие способности, внимание; упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций, картин. Показ воспитателя.	
7-я	Игрушки	Познакомить детей с дымковской игрушкой; учить лепить точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание лепить.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Кто пришел на праздник?» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
8-я	Птицы (аист, скворец)	Птичка, с которой дружит снеговик Учить детей лепить птичку. Обращать внимание: изготовленные детали необходимо плотно прижимать. Чтобы вылепить некоторые детали (хвост, клюв), пальцами следует оттягивать пластилин от	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Упражнение «Покажи»	

		основной формы.	Физ. минутка	
9-я	Поздняя осень. Звери (заяц, медведь) готовятся к зиме	Пирожки для зверят Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Сюрпризный момент. Беседа. Д\И «Обувь» Показ воспитателя. Физ. мин. Продуктивная деятельность. Итог занятия.	
10-я	Человек. Части тела	Дудочки для ребят Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д\И « Назови птичку» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
11-я	Одежда	Вешалка для одежды. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать самостоятельность.	Рассматривание с детьми вешалки Показ и объяснение воспитателя. Выполнение работ детьми. Индивидуальная работа. Выставка работ	Платье куклы Тани
12-я	Обувь	Валенки для Ванечки Упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке форму валенка; развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки; развивать самостоятельность и творческие способности	Чтение песенки «Большие ноги шли по дороге» Рисование красками больших и маленьких	

			следов.	
13-я	Мы растем здоровыми	Мыло Продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики, закреплять умение сплющивания.	Игровая мотивация - Загадывание загадок - Беседа о ЗОЖ «Для чего нам нужно мыло?» - Д/у «Собери картинку»	
14-я	Птицы (воробей)	Ягоды для воробья Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	- Игровая мотивация Рассматривание изображений птиц Игра «Найди нужный цвет»	
15-я	Моя семья	Угостим друзей оладушками. Учить преобразовывать глиняную круглую форму в диск, расплющивать шар из глины пальчиком; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Показ и объяснение воспитателя. Катание шарика между ладошками. Выполнение работ детьми. Физкультминутка. Индивидуальная работа. Выставка работ.	
16-я	Праздник елки Новый год.	Новогодние подарки игрушкам Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение.	Игровая ситуация Постановка задачи Показ способа	Панно «Нарядная елочка»
17-я	Зимние	Снежные комочки	Рассматривание	

	забавы	Упражнять в изображении круглой формы. Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	иллюстраций Д/И « Какой формы предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Подвижная игра «Снеговик».	
18-я	Домашние животные	Печенье для щенка Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	Рассматривание иллюстраций Д/И « Какого цвета предмет?» Показ способа действия Продуктивная деятельность	
19-я	Домашние птицы	Петушка накормлю, дам я зернышек ему Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), знакомить с их свойствами, вызвать интерес к лепке.	Игровая мотивация Знакомство с игрушечным цыпленком Игра «Собери горох» Сравнение игрушек по величине (курица, петух, цыпленок).	
20-я	Дикие животные наших лесов	Миски для медведей Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке	Рассматривание иллюстраций Д/И « Угадай животного по описанию» Постановка учебной задачи Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика	

			«Вырос на травке...».	
21-я	Сказка «Теремок»	<p>Угостим мышку горошком</p> <p>Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p>	<p>Слушание короткой сказки.</p> <p>Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ушки зайчика»</p>	
22-я	Сказка «Маша и медведь»	<p>Пряники для мишки</p> <p>Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (Проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворения Д/И « Парочки »</p> <p>Показ способа действия</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
23-я	Папин праздник	<p>На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о « папином празднике»; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин.</p> <p>Беседа об увиденном.</p> <p>Показ воспитателя с комментариями.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Д/И «Какая геометрическая фигура?»)»</p>	Выставка детских работ

24-я	Посуда	<p>Тарелочка</p> <p>Упражнять в лепке предметы круглой формы, закреплять знание цветов, развивать интерес к лепке; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать песни, музыкальные фразы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Назови посуду»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « Для чего это нужно?»</p>	
25-я	Мамин праздник	<p>Для любимой мамочки испеку я прянички</p> <p>Закреплять навыки лепки круглой формы; развивать интерес к лепке, художественной литературе; воспитывать у детей любовь к маме.</p>	<p>Слушание музыкальной композиции</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Выставка работ</p> <p>Итоговая беседа с детьми о предстоящем празднике.</p>	<p>«Подарок маме»</p> <p>«Цветок «Огонёк»</p>
26-я	Сказка «Колобок» Продукты питания	<p>Колобок.</p> <p>Обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/И «Собери картинку»</p> <p>Показ способа действия</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
27-я	Аквариумные рыбки	<p>Аквариумные рыбки</p> <p>Учить детей передавать образ рыбки графическим и пластическим способом, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Д/И «Найди по описанию»</p> <p>Физ. мин.</p> <p>Показ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	

28-я	Весна	<p>Весенняя травка</p> <p>Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И «Назови признаки весны» Д/И « Когда это бывает?»</p>	Копилка весны
29-я	Одежда	<p>Бусы для куклы</p> <p>Учить детей скатывать комочки разной величины; развивать мелкую моторику, сосредоточенность; воспитывать желание помочь игровым персонажам..</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И « Скажи наоборот» Физ. минутка Д/И « Назови правильно</p>	
30-я	Домашние животные	<p>Травка для коровушки</p> <p>Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови детенышей домашних животных» Физ. минутка Д/И « Назови ласково »</p>	
31-я	Транспорт	<p>Колёса и рули для автомастерской.</p> <p>Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра), воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Чей малыш?» Показ способа действия Продуктивная деятельность</p>	

32-я	Домашние животные	Заборчик для козлят Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа. Д\И «Кто как кричит?» Физ. мин. Д\И «Собери целое»	
33-я	Цветы	Стебельки к цветам Продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить отрывать куски от большого кома и лепить короткие и длинные прямые линии.	Рассматривание строения цветка на прогулке, горшечных цветов. Чтение ст. Е. Благиной «Катя леечку взяла» Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»	
34-я	Насекомые	Вылепим жучка. Учить детей лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы; воспитывать бережное отношение к природе; упражнять в лепке предметов круглой и удлинённой формы; закреплять умение использовать в лепке приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, присоединения.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д\И «Куда спрятался жучок» Показ способа действия Продуктивная деятельность	Работы детей «Божьи коровки»
35-я	Семена	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на блюде.		
36-я	Здравствуй лето!	Земляничка Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет,	Игровая мотивация Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» П\И «Кто первый найдет	Выставка поделок

		любоваться готовым изделием.	земляничку Лепка земляники	
--	--	------------------------------	-------------------------------	--

3.5.5. Физическое развитие
Комплексно-тематическое планирование
образовательная область «Физическая культура» и «Здоровье»

№ занятия	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
	<p>1. Учить детей ходить по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>2. Учить детей ходить по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».</p> <p>2. Беседа: «Твой носовой платок». Продолжать учить детей основным приемам ухода за больным человеком; формировать чуткое и внимательное отношение к заболевшему; научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение.</p> <p>3. Беседа «Наше здоровье осенью». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения.</p>
2 неделя		

	<p>1. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Подвижная игра «Догоните меня»</p> <p>2. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Подвижная игра «Догоните меня»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру)</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p> <p>7. Д/и «Купание куклы». Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; способствовать формированию привычки к опрятности.</p>
3 неделя		
	<p>1. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Подвижная игра «В гости к куклам»</p> <p>2. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Подвижная игра «В гости к куклам».</p>	<p>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Самомассаж (дети поглаживают щёки, уши, нос, шею)</p> <p>5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>6. Д/и «Что хорошо, что плохо». Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.</p>
4 неделя		
	<p>1. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Подвижная игра «В гости к куклам».</p> <p>2. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под</p>	<p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».</p>

	<p>веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Подвижная игра «В гости к куклам».</p>	<p>6. Д/и «Чистота и здоровье». Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены. 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
Октябрь		
1 - я неделя		
	<p>1. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Подвижная игра «Догоните мяч». 2. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости». 5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)</p>
2 - я неделя		
	<p>1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Подвижная игра «Догоните меня». 2. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Д/и «Сделаем куклам разные прически». Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид». 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях</p>

3- я неделя		
	<p>1. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, развивать чувство равновесия. П./игра «Догони мяч»</p> <p>2. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П./игра «Через ручеек»</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p> <p>2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>
4 - я неделя		
	<p>1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П./игра «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. П./игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Беседа с родителями об организации режима для детей.</p> <p>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>6. Практическое упражнение «Послушные ладошки». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему рукам после туалета, акцентировать внимание на такой характеристике действий как аккуратность.</p>
Ноябрь		
1 – я неделя		
	<p>1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение действовать по сигналу. П./игра «Догони меня».</p> <p>2. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках. П./игра «Догоните меня».</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки –</p>

		Обе будут в тесте! (Руки.) 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
2 – я неделя		
4	1. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. П/игра «Догони мяч» 2. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку. П/игра «Догони мяч»	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой
3 – я неделя		
	1. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. П/игра «Солнышко и дождик». 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. П./игра «Солнышко и дождик».	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
4 – я неделя		
	1. Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль». 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере

	<p>ползании на четвереньках и подлезании. П/игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>куклы). Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</p>
Декабрь		
1 – я неделя		
	<p>1. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание. П/игра «Поезд». 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными. П/игра «Поезд».</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»</p>
2 – я неделя		
	<p>1. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. П/игра «Самолеты». 2. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П./и «Самолеты»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p>

		7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
3– я неделя		
	<p>1. Закреплять умение у детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>2. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Подвижная игра «Пузырь».</p>	<p>1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).</p> <p>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p> <p>7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени</p>
4 – я неделя		
10	<p>1. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>	<p>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка. Водичка ...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики». Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, важности для здоровья сна.</p>
Январь		
1 – я неделя		
	1. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p>

	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. П/И «Догони меня».</p>	<p>3. Рассматривание картинки «Катаемся на санках». Цели: учить видеть и называть предметы и действия на картинке, находить причинно-следственные связи; подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений.</p> <p>4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
2 – я неделя		
	<p>1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель пр. и лев. рукой. П/И «Воробышки и автомобиль».</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. П/И «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дудочка».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p> <p>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций).</p> <p>7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)</p>
3 – я неделя		

	<p>1 . Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. П/И «Птички в гнездышках»</p> <p>2.Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера. П/И «Птички в гнездышках»</p>	<p>1 . Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</p> <p>4. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...».</p> <p>6. Д/и «Умею – не умею». Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.</p>
4– я неделя		
	<p>1.Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия. П/И «Жуки»</p> <p>2.Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал. П/И «Жуки»</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p> <p>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»</p>
Февраль		
1 – я неделя		
	<p>1.Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. П/И «Воробышки и автомобиль»</p> <p>2.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными. П/И «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или</p>

		<p>замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</p>
2 – я неделя		
<p>1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движения и чувства равновесия. П/И «Кошка и мышки»</p> <p>2. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/И «Кот и мышки»</p>		<p>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.).</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...», рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель).</p> <p>5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).</p> <p>6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p>
3 – я неделя		
<p>1. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, развивать умение быстро реагировать на сигнал. П/И «Догоните меня».</p> <p>2. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движения, учить помогать друг другу. П/И «Догоните меня»</p>		<p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»).</p> <p>2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»</p>

4 – я неделя		
<p>1. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости. П/И «Поезд».</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. П/И «Поезд» Игра «Кто тише».</p>	<p>1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик».</p> <p>2. Д/и «Запомни движение». Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.</p> <p>3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>6. Игра «Надуй шарик».</p> <p>7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)</p>	
Март		
1 – я неделя		
<p>1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П/И «Кошка и мыши»</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. П/И «Кошка и мышки».</p>	<p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p>	
2 – я неделя		

	<p>1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости. П/И «Пузырь».</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки. П/И «Пузырь».</p>	<p>1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».</p> <p>2. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p> <p>3. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).</p> <p>5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».</p> <p>6. Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате». Формировать навыки безопасного поведения за столом.</p> <p>7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p> <p>8. Самомассаж ручными массажерами</p>
3 – я неделя		
	<p>1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. П/И «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть. П/И «Солнышко и дождик».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь).</p> <p>2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй - пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох).</p> <p>3. Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>4. Д/и «Правила гигиены». Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. здоровью, внешнему виду</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»</p>
4 – я неделя		
	<p>1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/И «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p>

	<p>2. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. П/И «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p>
Апрель		
1 – я неделя		
	<p>1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия. П/И «Пузырь». 2. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/И «Пузырь».</p>	<p>1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м</p>
2 – я неделя		
	<p>1. Закреплять у детей умение бросать на дальность из – за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера,</p>	<p>1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...».</p>

	<p>координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро на сигнал.</p> <p>П./игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>2. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p>П./игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</p> <p>5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p> <p>6. Гимнастика в постели.</p> <p>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p>
3 – я неделя		
	<p>1. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p>П./игра «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игра «Кто тише»</p>	<p>1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игра-забава «Зайчики пляшут».</p> <p>6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».</p> <p>7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).</p> <p>8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p>
4 - неделя		
1	<p>1. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>П./игра «Птички в гнездышках»</p> <p>2. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и</p>	<p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей,</p>

	<p>ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П./игра «Птички в гнездышках»</p>	<p>нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)</p>
Май		
1 – я неделя		
	<p>1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П. игра «Пузырь» 2. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве П. игра «Пузырь»</p>	<p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)</p>
2 – я неделя		
	<p>1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П. игра «Солнышко и дождик» 2. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию движений, ориентировки в пространстве. П. игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p>

		7. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке
3 – я неделя		
	<p>1. Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движения, воспитывать выдержку и внимание. П.игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>2. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия П.игра «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны</p>
4 – я неделя		
1	<p>1. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П.игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>2. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П. игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.</p> <p>2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»</p>

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
6. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
8. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
9. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. / Сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др. — М., 2005.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
16. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
18. Поздняк Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением//Л.В. Поздняк //Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: «Творческий центр Сфера», 2006, № 3(29)
19. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой .
21. Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
25. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., Новая школа, 2001, 290 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

27. Шилова С.Е. Мониторинг качества образования в школе/ С.Е. Шилова, В.А. Кальней, М.: 1998, С.78.

У. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.4. Преемственность в работе ДОО и школы

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.
(Л.С. Выготский)

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС 2 поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит

свои плоды, постепенно приводит к достижениям. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе, а для этого у ребёнка должно быть сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Активность ребенка признается основой развития – знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Преемственность без участия взрослых невозможна. Подготавливается почва преемственности, предполагается активное участие взрослого в деятельности ребёнка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в дальнейшем и в школе.

Принимая детей в школу, важно учитывать уровень психологического развития ребёнка. Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов это развитие у них познавательных интересов, любознательности.

Дошкольное учреждение комбинированного вида сотрудничает с МБОУ СОШ № 14. В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей **целью** преемственности детского сада и школы является: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Для этого определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Психологическая

готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Весной ДООУ проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в ДООУ наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Не все дети идут учиться в МБОУ СОШ №14. Многие наши выпускники обучаются в МБОУ СОШ №15, в гимназии №1 и других школах города, но проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

Модель выпускника детского сада – «успешный первоклассник»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Овладевший основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;⁸

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;⁹

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

воспитатели

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

Мониторинг образовательного процесса в _____
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

группа № _____

дата проведения мониторинга _____

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Художественное творчество»				
	знать, что карандашами, красками, кистью можно рисовать	различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной	итог

